

# Plan Continurooster

Basisschool Ichthus



## Inhoudsopgave

1. Voorwoord .....	3
2. Waarom een Continurooster op Ichthus.....	4
2.1 Inleiding .....	4
2.2 Voordelen .....	4
2.2.1 Organisatorische argumenten .....	4
2.2.2 Pedagogische argumenten .....	4
2.3 Nadelen .....	5
3. Uitwerking Continurooster .....	6
3.1 Dagindeling .....	7
3.2 De lunch .....	7
3.3 Middelen .....	7
3.4 Buiten/binnen spelen .....	7
3.5 Rooster pleinwacht .....	9
4. Overleg met betrokken instanties.....	10
4.1 Inleiding .....	10
4.2 Organisaties van Kinderopvang in Markelo.....	10
4.3 Gymrooster en zwemrooster.....	10
4.4 Verenigingen in Markelo.....	10
5. Overig .....	11
5.1 Medicatie bij kinderen .....	11
5.2 Evaluatie .....	11
6. Aandachtspunten .....	11
Advies enquête .....	11
Uren doorberekend op basis van schooljaar 2013 – 2014 .....	12

## 1. Voorwoord

Basisschool de Ichthus heeft met ingang van augustus 2013 een continuooster op haar basisschool. Dit betekent, dat kinderen een doorlopend lesprogramma hebben, overblijven op school en hun boterhammen op school eten. De middagpauze zal worden verkort naar drie kwartier en om kwart half drie is de schooldag afgelopen.

In dit plan vindt u ondermeer informatie over wat werken met het continuooster voor onze school betekent, wat de voordelen en nadelen zijn, wat het betekent voor de organisatie en de praktische zaken zoals, de lunch en het toezicht op de kinderen tussen de middag

### *Commissie Continuooster*

Annette Dommerholt (ouder)  
Liselotte Potgieter (ouder)  
André Mensink (ouder en MR-lid)  
Willemie Lindeboom (leerkracht)  
Willem van Till (directeur)

Mei 2013

## **2. Waarom een Continurooster op de Ichthus**

### **2.1 Inleiding**

Aanleiding voor de Ichthus om het continurooster in te voeren is een combinatie van factoren. De Commissie Continurooster wil het continurooster invoeren om organisatorische en pedagogische redenen. Een en ander wordt hieronder toegelicht.

### **2.2 Voordelen**

#### **2.2.1 Organisatorische argumenten**

Organisatorisch gezien, is met name het overblijven een reden om de schooltijden anders te organiseren. Dit komt ondermeer door het toenemende aantal werkende ouders dat een betaalde baan buitenshuis heeft. Het overblijven vindt nu plaats onder toezicht van ouders en/of grootouders. Het voordeel van toezicht door overblijfouders is dat het de leerkrachten ontlast van een taak in de pauzetijd. Het komt echter ook voor dat er conflictsituaties ontstaan waarbij een beroep moet worden gedaan op de hulp van de leerkracht. Bij slecht weer is het overblijven op onze school vaak een probleem. Om dan een grote groep kinderen binnen school op te vangen zonder dat er onoverzichtelijke situaties ontstaan, is zeker voor ouders moeilijk. Met het continurooster zoals basisschool Ichthus het voor ogen heeft, is er in de middagpauze meer duidelijkheid over wie er verantwoordelijk is voor wat, de regie komt namelijk in handen van de leerkrachten. De verwachting is dat het continurooster in de school, voor alle leerkrachten en alle kinderen meer rust en duidelijkheid geeft.

Een continurooster komt bovendien de veiligheid ten goede omdat de kinderen minder vaak door het verkeer hoeven. Door de invoering van een continurooster is de schooldag eerder afgelopen. Dat is gunstig voor zowel de kinderen als de leerkrachten: de kinderen hebben meer mogelijkheden voor andere activiteiten na schooltijd, zoals muziek en sport, de leerkracht heeft meer tijd voor lesvoorbereiding, overleg met collega's en ontwikkeling. Verder heeft het continurooster voor de kinderen een toegevoegde waarde om samen de maaltijd tussen de middag te gebruiken.

#### **2.2.2 Pedagogische argumenten**

Ook op het pedagogische vlak is er winst te behalen door de invoering van het continurooster. Door de schooldag niet te lang te onderbreken, is de onderwijstijd beter te structureren. De kinderen hoeven zich na een lange middagpauze niet meer 'op te krikken' voor het middagedeelte. Kinderen hoeven opgestarte activiteiten niet wezenlijk te onderbreken door een lange middagpauze. De vaart blijft er in en de concentratie wordt beter vastgehouden. Samen overblijven bevordert bovendien het gemeenschapsgevoel bij kinderen. Het wordt als een onderdeel van de schooltijd beschouwd en daarmee wordt het onderwijs meer dan alleen lezen, taal en rekenen.

Wat het eten betreft tussen de middag, kinderen leren hierdoor elkaars gewoonten en gebruiken kennen en leren omgaan met gezond en netjes eten. Bovendien is er geen verschil meer tussen kinderen die wel overblijven en kinderen die naar huis gaan.

Omdat de leerkracht tussen de middag op een meer ontspannen manier met de kinderen kan communiceren, zal ook de pedagogische band worden versterkt tussen de leerkracht en het kind. De leerkrachten streven ernaar om te zorgen voor informele sfeer tussen de middag.

De gezagsverhouding zoals die er onder lestijd is, is er tussen het kind en de leerkracht niet in de lunchpauze. Hierdoor ontstaat er ruimte om elkaar op een andere manier te leren kennen. Dit biedt aan kinderen de gelegenheid om hobbels op te laten lossen die ze gedurende de lestijd hebben ervaren. Er ligt een verantwoordelijkheid bij de leerkracht om gedurende de werkdag een veilige omgeving voor de kinderen te creëren. Het informeel samenzijn tussen de middag biedt ook kansen om strubbelingen weer glad te strijken. De verwachting is dat de leerkrachten voldoende pedagogische en sociale bagage bij zich hebben om in de lunchtijd te kunnen schakelen van leerkracht naar deze andere rol.

### **2.3 Nadelen**

Basisschool Ichthus onderkent ook de nadelen die het invoeren van het continuooster kan hebben. De kinderen gaan tussen de middag niet naar huis en zijn iets vroeger thuis. Voor werkende ouders die hun ritme juist hebben afgestemd op school, kan dat lastig zijn. Zij moeten straks een extra stukje kinderopvang kopen of de opvang anders regelen.

Door het continuooster worden kinderen 'verplicht' tot overblijven, hetgeen voor sommige huishoudens ingrijpend is voor het programma van de maaltijden thuis. Veel ouders die geen baan hebben, parttime werken of vrijwilligerswerk doen, voelen hun taak als ouder 'uitgehoud', omdat zij het contact met hun kinderen tussen de middag missen. Omgekeerd missen kinderen ook de ruimte om thuis 'stoom af te blazen'.

Het invoeren van het continuooster kan voor de sfeer binnen het schoolteam belemmerend werken omdat er minder ontmoetingsmogelijkheden zijn tussen de middag. Bovendien is het een extra belasting voor de schoolorganisatie, denk hierbij aan de toename van het zogenaamde 'pleinwacht lopen' voor leerkrachten en niet-leerkrachten. Als de organisatie alleen op de leerkrachten neerkomt, betekent een continuooster een behoorlijke taakverzwaring.

Belangrijk is ook een goede aansluiting met de buitenschoolse opvang: goede afstemming is van belang in verband met het feit dat de schooldag korter is en de periode van naschoolse opvang dus langer moet zijn.

Het continuooster kan inspannender zijn voor de jongere kinderen uit de groepen 0, 1 en 2. Tot slot, een continuooster kan in de eerste weken vermoeiend zijn voor kinderen, alhoewel de praktijk leert dat ze er gauw aan gewend zijn.

### 3. Uitwerking Continurooster

#### 3.1 Continurooster Ichthus

De commissie heeft zich georiënteerd op 3 bekende varianten van het continurooster:

1. Bioritme model
2. 5 gelijke dagen model
3. Model ingekorte middagpauze

#### Na de enquête onder de ouders is besloten om het 3<sup>e</sup> model in te voeren

##### Model ingekorte middagpauze

In dit model blijft de hoeveelheid lestijd gelijk aan de huidige situatie, alleen wordt de middagpauze 3 kwartier ingekort. De groepen 1 en 2 gaan wel op vrijdagochtend naar school.

In dit model blijven de huidige werktijdsfactoren van het personeel gelijk.

weekindeling	Groep 1 en 2	Groep 3 t/m 8
Maandag	8.30 – 14.30	8.30 – 14.30
Dinsdag	8.30 – 14.30	8.30 – 14.30
Woensdag	8.30 – 12.30	8.30 – 12.30
Donderdag	8.30 – 14.30	8.30 – 14.30
Vrijdag	8.30 – 12.00	8.30 – 14.30

#### Een dagindeling zal er als volgt uit zien

8.20 uur	inloop voor alle groepen
8.30 uur	de bel gaat, de kinderen moeten naar binnen, de lessen starten
9.55 uur	eten en drinken
10.00 uur	pauze ( groep 1/2 heeft afwijkende pauze )
10.15 uur	hervatten lessen
11.45 uur	eten onderbegeleiding van de leerkracht.
12.00 uur	buitenspelen, middagpauze voor alle groepen onder toezicht van 2 leerkrachten en Mulet.
12.30 uur	hervatting van de lessen
14.30uur	de kinderen zijn vrij

Het team drinkt om half 3 even 20 min. koffie of thee met elkaar. Zo kunnen ze elkaar elke dag toch even rustig spreken.

Heb je een gesprek, dan plan je dit na 15.00 uur.

De lesuren voor de middagpauze zullen *zo veel mogelijk* gebruikt worden voor taal, lezen en rekenen. Na de middagpauze komen *zo veel mogelijk* Meervoudige Intelligentie en creatieve vakken aan bod.

Bekend is dat ook de Zwaluw besloten heeft tot het invoeren van een continurooster. De schooltijden van de Ichthus en de Zwaluw zijn gelijk

### **3.2 De lunch**

Voordat de kinderen naar buiten gaan, wordt er in de klas, onder toezicht van de leerkracht gegeten en gedronken gedurende vijftien minuten. De kinderen nemen hun eigen eten en drinken mee en de leerkracht eet mee met de kinderen. Elk kind neemt een theedoek mee en 'dekt' hiermee zijn bureau. Na het eten wordt de theedoek in elkaar gevouwen en gaat zo mee in de rugzak .

De nadruk ligt daarbij op gezond eten. Tijdens het eten wordt gezorgd voor een informele sfeer. Omdat kinderen uit de groepen 0, 1 en 2 vaak meer tijd nodig hebben om te lunchen wordt hier soepeler mee omgegaan. De kinderen beginnen eerder en kunnen iets langer dooreten als dit nodig is. Gr. 8 zal de groep 1/2 helpen bij het eten. Er wordt een rooster gemaakt, zodat de kinderen om beurten helpen.

Alle groepen gaan tegelijk naar buiten. Groep 1 en 2 speelt op het kleuterplein.

Bij het nuttigen van de lunch hoort een aantal regels of manieren die de leerkrachten en kinderen toepassen. Denk hierbij aan:

- Iedereen begint op hetzelfde moment met eten na een moment van stilte
- Netjes eten en drinken
- Blijven zitten onder het eten en drinken
- Netjes opruimen als je klaar bent met eten en drinken
- Wachten totdat iedereen klaar is met eten
- Overgebleven eten en drinken gaat weer mee naar huis

### **3.3 Middelen**

In het kader van hygiëne en veiligheid zorgen we ervoor dat drinken van de kinderen in een extra koelkast bewaard kan worden.

Er worden 2 grote koelkasten aangeschaft waar elke klas een mandje met het drinken van de kinderen in zet. De mandjes staan bij binnenkomst in de klas en worden door Mulet in de koelkast gezet. Er wordt geprobeerd elke groep een eigen kleur mandje te geven.

De kinderen nemen elke dag een theedoek mee van huis als placemat. Eten dat niet is opgekomen en overgebleven verpakking gaat in de samengeknoopte theedoek weer mee naar huis.

Er is voorlopig voldoende speelgoed aanwezig voor het overblijven tussen de middag. Het gaat dan ondermeer om constructiematerialen, kleurplaten, boeken en gezelschapsspelletjes.

### **3.4 Buiten/binnen spelen**

Na het lunchen wordt er buiten gespeeld gedurende 30 minuten. Spelen gebeurt op het plein. Buiten staan banken waar kinderen zich bijvoorbeeld met een boekje terug kunnen trekken om tot rust te komen.

De pleinwacht wordt door 2 leerkrachten en Mulet gedaan. De kleuters spelen op het kleuterplein. Er wordt voor de groepen 4 t/m 8, een rooster gemaakt voor het voetballen op het grasveld.

We starten allemaal 1 x kwartier pleinwacht en evalueren op een later tijdstip of dit bevalt of dat we toch overstappen naar pleinwacht van een half uur per keer. 2x 15 min. betekent dus dat je beide werkdagen aan de beurt bent.

Bij slecht weer blijven de kinderen binnen. De leerkracht blijft dan bij de leerlingen in de groep. Omdat de pauze vrije tijd is, mogen de kinderen speelgoed en/of boeken van huis meenemen dat binnen en/of buiten gebruikt kan worden. Daarnaast biedt de school ook speelgoed aan (zie 'Middelen'). Om wanorde te voorkomen als het slecht weer is en de kinderen niet naar buiten kunnen, wordt

gezorgd voor alternatieven. Er wordt van tevoren afgesproken met welk speelgoed en met welke spelletjes gespeeld kan worden. De kinderen mogen niet computeren of televisie kijken.

Regels waaraan iedereen zich dient te houden zijn:

- Na het spelen wordt het speelgoed opgeruimd
- Boeken gaan terug in de kast
- Het plein wordt netjes achtergelaten



### **3.5 Rooster pleinwacht**

Uitgangspunten voor het rooster van de pleinwacht voor het continu-rooster zijn:

- Volgens de CAO voor het Primair Onderwijs mogen leerkrachten maximaal 5,5 uur achter elkaar werken, waarna er een half uur pauze moet volgen.
- De pleinwacht wordt tussen de middag zoveel mogelijk gedaan door personeelsleden die niet gebonden zijn aan pauze op een vast tijdstip.
- Er lopen altijd twee pleinwachters buiten om toezicht te houden
- Studenten worden ook ingepland, er is dan altijd ook tenminste één leerkracht aanwezig.

#### **Aandachtspunt:**

Teamgeleding MR moet uitspraak doen of zij vinden dat een leerkracht een half uur pleinwacht moet lopen of dat dit verdeeld is in 2 keer een kwartier door verschillende mensen.

	<b>Maandag</b>	<b>Dinsdag</b>	<b>Woensdag</b>	<b>Donderdag</b>	<b>Vrijdag</b>
<b>8.15 uur</b>	Marijke	Hermien	Rita	Jeannette	LIO
<b>10:00-10:15</b> Ochtendpauze groep 3-8	Hermien Marijke	Nienke Willem	Rita Michèle	Michèle Willemiëk	Jeannette LIO
<b>12:00-12.15</b>	Hermien Willem	Marlein Nienke		Michèle Tineke	Michèle LIO
<b>12.15-12.30</b> Middagpauze groep 1-8	Marijke Willem	Rita Jeannette		Willemiëk Willem	Willemiëk Jeannette

## **4. Overleg met betrokken instanties**

### **4.1 Inleiding**

Omdat bij het continurooster de schooltijd eerder eindigt dan in het huidige rooster, namelijk om 14.15/30 uur of 12.00/30 uur, is het nodig om de tijd van de BSO in een kindercentrum te verlengen voor ouders die daar gebruik van willen maken.

Voor elk kindercentrum geldt, dat deze beschikt over een maximum aantal te plaatsen kinderen. Als dit maximum is bereikt, is er sprake van een wachtlijst. Afhankelijk van het moment is er geen wachtlijst, of staan er weinig/veel kinderen op deze wachtlijst in 2013.

### **4.2 Organisaties van Kinderopvang in Markelo.**

- Catalpa ( Mirakel )
- Bengel gastouderbureau

Er is een overleg georganiseerd tussen een vertegenwoordiging van deze organisaties en vertegenwoordiging van de betrokken Markelose basisscholen. In het gesprek is duidelijk worden dat de organisaties voldoende capaciteit hebben om een mogelijke groei aan aanbod op te vangen. De BSO's zijn zelf verantwoordelijk voor het aanbieden van een aantrekkelijker programma.

### **4.3 gymrooster en zwemrooster.**

Voor de bezetting van de sporthal verandert er voor de scholen niet veel als wij zijn overgegaan naar een continurooster.

In de middag zijn de sporthallen eerder leeg. Dat zijn misschien kansen voor de verenigingen. Er zijn geen problemen voor het continurooster.

Zwemrooster – zwembad

De groepen 1-2-3-4 zijn belangrijk voor de zwemlessen. Er is contact opgenomen met het zwembad omdat zij hun tijden afgestemd hebben op de schooltijden.

### **4.4 Verenigingen in Markelo**

De verenigingen in Markelo bekijken zelf hoe zij hun aanbod laten aansluiten op de nieuwe schooltijden.

## **5. Overig**

### **5.1 Medicatie bij kinderen**

Er zijn kinderen die tussen de middag medicijnen nodig hebben. Wanneer dit het geval is, worden hierover afspraken gemaakt tussen de ouders van het kind en de desbetreffende leerkracht. Per kind wordt ondermeer besproken en vastgelegd wie waarvoor bevoegd en verantwoordelijk is.

### **5.2 Evaluatie**

Het continuurooster wordt na een jaar geëvalueerd met betrokkenen, waaronder ouders. Hoe en met welke betrokkenen precies wordt geëvalueerd, wordt nog bepaald. Doel van de evaluatie is ondermeer, te kijken naar verbeterpunten die worden aangebracht.

## **6. Aandachtspunten**

De volgende punten behoeven aandacht:

- Het is moeilijk om aan speelmateriaal voor overblijven te komen als dit nodig is. De budgetten die de school van de overheid ontvangt, zijn niet toereikend genoeg om ook nog eens materiaal voor het overblijven aan te schaffen. De school is dan veelal aangewezen op de vrijgevigheid van ouders of moet acties organiseren om aan geld te komen. De eerste aanschaf van materiaal wordt bekostigd uit gelden die over zijn van het overblijven.

## Uren doorberekend op basis van schooljaar 2013 - 2014

### Model met ingekorte middagpauze

groep 1-2 vrijdagmiddag vrij

	Uren groep 1 - 2	Uren groep 3 - 4	Uren groep 5-8
<b>Totaal aantal uren</b> 01-10-2013 t/m 30-09-2014	1209	1300	1300
<b>Vakantiedata en vrije dagen</b>			
<b>Herfstvakantie</b> Maandag 22-10-2013 t/m vrijdag 25-10-2013 ( 5 dagen )	23,25	25,00	25,00
<b>Vrijdag voor Kerst</b>	-	-	-
<b>Kerstvakantie</b> Maandag 23-12-2013 tot en met vrijdag 01-01-2014 ( 10 dagen )	46,50	50,00	50,00
<b>Voorjaarsvakantie</b> Maandag 24-02-2014 t/m vrijdag 28-02-2014 ( 5 dagen )	23,25	25,00	25,00
<b>Goede Vrijdag</b> Vrijdag 18-04-2014	3,50	5,25	5,25
<b>Tweede Paasdag</b> Maandag 21-04-2014	5,25	5,25	5,25
<b>Meivakantie</b> Maandag 28-04-2014 t/m vrijdag 09-05-2014 ( 5 dagen )	46,50	50,00	50,00
<b>Extra vrije dagen</b>			
<b>Hemelvaart</b> Donderdag 29-05-2014 t/m vrijdag 10-05-2014 ( 2 dagen )	8,75	10,50	10,50
<b>Pinksteren</b> Maandag 09-06-2014	5,25	5,25	5,25
<b>Zomervakantie</b> Maandag 07-07-2014 t/m vrijdag 15-08-2014 ( 30 dagen )	139,50	150,00	150,00
<b>Totaal aantal uren vakantie</b>	301,75	326,25	326,25
<b>Totaal aantal uren onderwijs</b>	908	973,75	973,75
<b>Minimum uren onderwijs</b>	*880,00	*970,00	*970,00
<b>Vrij te besteden</b>	28,00	3,75	3,75

\*Totaal verplicht aantal uren  $7520:8=940$ , gemiddeld over 8 jaar waarbij voor groep 1 t/m 4 een wettelijk minimum geldt van 880 uur en voor groep 5 t/m 8 een maximum van 1000 uur.