

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20191204

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Oecumenische Basisschool de Welp
Locatie	J. Ooststraat 13
Brinnummer	03OC
Bestuursnummer	27910
Adres	J. OOSTSTRAAT, 13
Telefoon	0547361885
e-mail school	info@dewelp.nl
Naam directeur	Michèle Kraal
e-mail directeur	m.kraal@stichtingbrigantijn.nl
Naam locatieleiding	Michèle Kraal
e-mail locatieleiding	m.kraal@stichtingbrigantijn.nl
Naam ib-er	Saskia van Ulsen
e-mail ib-er	s.vanulsen@stichtingbrigantijn.nl

SCHOOLCONCEPT

Basisschool de Welp is een oecumenische basisschool met ongeveer 130 leerlingen. Wij willen uitstralen dat we een moderne en open oecumenische school zijn waar iedereen welkom is en waar kinderen leren over veel verschillende geloven. We werken vanuit de theorie van Meervoudige Intelligentie. We zijn bovendien een 4x wijzer school. Ons zaakvakonderwijs geven we al een aantal jaren vanuit Meervoudige Intelligentie. Het betekent dat we projectmatig onderwijs geven waarbij rekening wordt gehouden met verschillende leerstijlen, leervoorkeuren en capaciteiten van alle kinderen en waarbij een onderzoekende houding, creativiteit en (zelf)reflectie belangrijk zijn. We maken hierbij gebruik van 'matchen en stretchen': aansluiten bij (leer)voorkeuren en het uitdagen van leerlingen op een onbekender en/of minder comfortabel gebied. Dit kan zijn op het gebied van leerinhoud, aanpak, soort opdracht en intelligentie. Het proces is hierbij minstens zo belangrijk als het resultaat. Werken aan de projecten doen we veelal op de middagen.

In de ochtenden werken we vooral op verschillende niveaus aan rekenen, taal, lezen, spelling, Engels en begrijpend lezen. Hierbij zijn de kerndoelen en leerlijnen leidend. We hebben daarbij een goed beeld van de (onderwijs)behoeften van de kinderen en kunnen daarop aansluiten als het gaat om vakinhouden, instructiemogelijkheden en verwerkingsverschillen. Voor het vormgeven van deze vakken zetten we verschillende methodes en methodieken in. Ook registreren we observaties en verwerkingen.

We bekijken wat iedere leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen blijven ontwikkelen in zijn / haar eigen lijn. Dit kan verschillend zijn per leerling.

We werken eraan om kinderen steeds meer eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. Dit vraagt om coaching / begeleiding van leerkrachten, (zelf)reflectie en feedbackgesprekken.

We werken met combinatiegroepen. Twee verschillende leerjaren in één klas waarbij we benadrukken dat we 1 groep zijn. We zijn allemaal verantwoordelijk voor de sfeer in de klas, in de school en op het plein en maken daarom klassenregels samen met de kinderen. Eigen verantwoordelijkheid is erg belangrijk.

WAARDE EN TROTS

Onze school kenmerkt zich door laagdrempeligheid, toegankelijkheid en een persoonlijke benadering. We bekijken ieder kind vanuit een holistische visie om zo de (onderwijs)behoeften in kaart te brengen. Hierbij gaat het niet alleen om het bepalen van cognitieve ondersteuningsbehoeften maar ook om sociaal-emotionele behoeften. We bekijken dit graag breed: niet alleen op school maar ook thuis, in de directe omgeving. Ieder kind is anders en ieder kind heeft een eigen ondersteuningsbehoeften. Om het kind en de ondersteuningsbehoefte beter te begrijpen betrekken we de ouders / verzorgers en evt. externen bij het proces rondom extra ondersteuning. Daarbij betrekken we het kind zelf ook bij het

geheel. We vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien voelen en dat hun eigen idee wordt meegenomen in het geheel. Wij hebben de ervaring dat kinderen zelf ook vaak goede ideeën hebben voor het maken van een plan van aanpak.

Wij stellen onszelf de vragen: Wat heeft dit kind nu nodig? Wat hebben we daarvoor nodig? Hoe gaan we dat regelen? Wie onderneemt welke actie? We hebben een kindgerichte aanpak vanuit aandacht en zorg en daar zijn we trots op.

Kortom:

- Wij zien het kind als geheel en kijken breed.
- Ouders / verzorgers zijn belangrijke partners.
- We betrekken het kind in het proces.
- Wij willen het kind begrijpen om optimaal aan te kunnen sluiten bij de ondersteuningsbehoeften.
- Wij hebben een betrokken team waarbij mensen vanuit hun hart met kinderen werken en dus oog hebben voor ieder kind op zich.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	<p>Wij beschikken over groepen leerlingen met ieder 1 vaste leerkracht en daarnaast hebben we twee onderwijsassistenten die alle ochtenden ondersteuning bieden in onze 5 groepen. Deze ondersteuning wordt ingezet waar nodig. Dit wordt aan het einde van het schooljaar bepaald voor het schooljaar dat volgt. Gedurende het jaar wordt dit geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.</p> <p>Leerlingen met een specifieke behoefte aan ondersteuning worden bij ons besproken in de leerlingbespreking (dmv intervisie). Naar aanleiding hiervan wordt de te bewandelen weg uitgestippeld nav onze zorgroute. Voorbeelden van de route kan zijn een observatie door IB of een bespreking van de leerling en behoefte in het SOT. De leerkracht bespreekt de leerling met relevante derden: bijv. IB, orthopedagoog, (school)maatschappelijk werk, leerkrachten en ouders. Naar aanleiding van deze bespreking wordt een concreet plan gemaakt waarin doelen worden beschreven en acties die ervoor nodig zijn om de</p>

		doelen te behalen. Een actie kan zijn dat het plan het opstellen van een OPP behelst en/of ondersteuning van een onderwijsassistent in de praktijk.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Naar behoefte van (individuele leerlingen) inzake ondersteuning door onderwijsmateriaal worden zaken besproken en evt. aangeschaft. Te denken valt aan uiteenlopende zaken; een zitbal, een statafel, een koptelefoon voor de rust, een wiebelkussen, een leesliniaal, een kastje om gestructureerd op te kunnen bergen. Daarnaast hoort voor ons ook het vergroten van lesmateriaal bij bijzondere onderwijsmaterialen voor bijvoorbeeld leerlingen met ernstige enkelvoudige dyslexie.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	We hebben ruimtes waar leerlingen (en evt. ondersteuners) rustig en in stilte kunnen werken. We hebben verschillende werkplekken op verschillende locaties in het gebouw. Ons gebouw is niet rolstoelvriendelijk gezien de smalle deuropeningen en drempels bij de twee ingangen. Ook is er geen gehandicapten toilet.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Aanwezigheid van experts is veelal op aanvraag. We hebben een orthopedagoog in dienst die we kunnen inschakelen. Om de week is er op maandagochtend een schoolmaatschappelijk werkster en iemand van LOES aanwezig (wisselen elkaar af; de ene week de een de andere week de ander). Ouders kunnen hierbij binnen lopen voor evt. vragen. Een dag in de week wordt er vanuit het DCT dyslexietraining bij ons op school verzorgd voor kinderen die een behandeltraject volgen vanuit de indicatie dyslexie of op initiatief van ouders / verzorgers. We hebben in het team een rots & water trainer, een psychokindertherapeut (niet meer zelfstandig actief als kindertherapeut), een kindercoach en een psycholoog in opleiding.

samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Samenwerking wordt gestart als dat nodig is om tegemoet te komen aan de behoeften van de leerling. Zo kunt u denken aan medische hulp gedurende de dag als een leerling deze nodig heeft. Maar ook aan contact en overleg met psycholoog / fysiotherapeut / logopedist ed. als dit voor de ontwikkeling van het betreffende kind goed is.
Anders....	Nee	n.v.t.

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Indien nodig wordt ondersteuning buiten de groep gearrangeerd na overleg met leerkracht, IB, ouders en evt. orthopedagoog en/of andere experts. Dit kan door de inzet van een onderwijsassistent gebeuren of door de eigen leerkracht.
binnen de groep individueel	Ja	Indien nodig wordt extra ondersteuning binnen de groep gearrangeerd na overleg met leerkracht, IB, ouders en evt. orthopedagoog en/of andere experts. Dit kan door de inzet van een onderwijsassistent gebeuren of door de eigen leerkracht.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Binnen de klas wordt er op verschillende niveaus instructie gegeven waarbij er een homogene verdeling wordt gemaakt, binnen de eigen groep indien mogelijk. U kunt hierbij denken aan extra instructie ed.
heterogene subgroepen	Ja	Groepsoverstijgend wordt er op verschillende niveaus instructie gegeven en verwerking gearrangeerd waarbij er een verdeling wordt gemaakt op (onderwijs)behoefte en

		niveau. U kunt hierbij denken aan Ralfi-lezen, lezen, rekenen op eigen niveau ed. We sluiten hierbij aan bij het functioneringsniveau van het kind en het uiteindelijke doel.
--	--	---

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 2013 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/4886/60/Oecumenische-Basisschool-de-Welp/Waardering-Inspectie>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

- Spraak- / taalstoornis
- Eetstoornis
- Hechtingsproblematiek
- Rekenproblematiek
- Beelddenken
- Hoogbegaafdheid

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

- Kinderen met gescheiden ouders
- Overlijden van een van de ouders / verzorgers
- Dyslexie
- Weerbaarheid
- Sociaal-emotionele problematiek
- ASS
- Leerlingen met cognitieve ontwikkelingsachterstand
- Problemen op het gebied van executieve functies

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.