



de Welp
basisschool

Jouw ontdekkingstocht maken we samen!

Schoolgids

Schooljaar 2022-2023

Oecumenische Basisschool de Welp

Koekoekslaan 2B
7475 CN Markelo

Telefoon: 0547-361885
E-mail: info@dewelp.nl
www.dewelp.nl



Inleiding

Voor u ligt de schoolgids 2022-2023 van Oecumenische Basisschool de Welp. Door middel van deze gids willen we ons graag aan u voorstellen, u op de hoogte brengen van de uitgangspunten en doelstellingen van ons onderwijs en praktische zaken. Deze gids is een informatiebron voor de ouders van onze leerlingen. Daarnaast is ze ook bedoeld voor ouders die onze school nog niet kennen en op zoek zijn naar een passende basisschool voor hun kind.

In deze schoolgids beschrijven we waarvoor we staan, welke uitgangspunten we hanteren en hoe we de kwaliteit ieder jaar weer proberen te verbeteren. In dit document vindt u informatie over allerlei onderwerpen die met de school en het onderwijs op onze school te maken hebben. U kunt lezen welke 'vakken' er worden gegeven, welke methodes we daarbij gebruiken en hoe we ons onderwijs organiseren.

Daarnaast geven we weer welke zaken we belangrijk vinden op de Welp, zoals de sfeer in de school, werken vanuit onze kernwaarden en onze slogan en zoals de uiting van onze identiteit. Bovendien kunt u in de schoolgids terugvinden hoe we de zorg voor leerlingen met specifieke problemen organiseren. Kortom, antwoorden op vragen die (nieuwe) ouders vaak aan de school willen stellen.

U kunt gemakkelijk de informatie vinden die u zoekt: de inhoudsopgave bestaat uit links. Elk hoofdstuk en elke paragraaf in de inhoudsopgave is een link. Als u op het onderwerp klikt dat u graag wilt lezen, dan komt u direct terecht bij die informatie.

Overall waar u 'ouders' leest, bedoelen we ouder(s) / verzorger(s). Wij zijn ons bewust van het feit dat kinderen opgroeien in gezinnen in diverse samenstellingen en omstandigheden en dat mensen met verschillende rollen belangrijk zijn. Om ervoor te zorgen dat de schoolgids prettig leesbaar is, hebben we gekozen voor 'ouders'.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel het ons!

Voor meer informatie en veel foto's verwijs ik u naar onze website: www.dewelp.nl

Laat het schooljaar 2022-2023 een fijn jaar worden voor u en uiteraard voor uw kinderen!

Met vriendelijke groeten namens het team,

Michèle Kraal
Directeur Oecumenische Basisschool de Welp





Inhoudsopgave

Inleiding	
Inhoudsopgave	blz. 3
<u>Hoofdstuk 1: De school</u> 1.1 Een eerste kennismaking 1.2 Stichting Brigantijn 1.3 Opleidingsschool	blz. 4
<u>Hoofdstuk 2: Waar we voor staan</u> 2.1 Belofte 'Jouw ontdekkingstocht maken we samen' 2.2 Kernwaarden 2.3 Identiteit 2.4 Meervoudige Intelligentie (MI) 2.5 Rots & Water	blz. 6
<u>Hoofdstuk 3: Organisatie van het onderwijs</u> 3.1 Groepsverdeling en formatie 3.2 Schooltijden 3.3 Continurooster 3.4 De onderbouw 3.4.1 Uw kind wordt 4 jaar! 3.5 De middenbouw 3.6 De bovenbouw 3.7 Methoden 3.7.1 Meervoudige Intelligentie (MI) 3.8 Leerlingenraad	blz. 12
<u>Hoofdstuk 4: Zorg voor de kinderen</u> 4.1 Passend Onderwijs 4.2 Intern Begeleider (IB) 4.3 Leerlingvolgsysteem 4.4 Jeugdgezondheidszorg 4.5 Zorg in de klas 4.5.1 Groepsplan 4.5.2 Ontwikkelingsperspectief (OPP) 4.6 Schoolondersteuningsteam (SOT) 4.7 Externe hulp en begeleiding 4.8 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 4.9 Leerlingen van een andere school	blz. 20
<u>Hoofdstuk 5: Het team</u>	blz. 24
<u>Hoofdstuk 6: Ouders</u> 6.1 Ouders en onze school 6.2 Informatie aan ouders 6.2.1 Communiceren bij kinderen met gescheiden ouders 6.3 De Ouderraad (OR) 6.4 De Medezeggenschapsraad (MR) 6.5 De vrijwillige ouderbijdrage 6.6 Klachten en vertrouwenspersonen	blz. 28
<u>Hoofdstuk 7: Ontwikkeling van het onderwijs in de school</u> 7.1 Kwaliteitsverbetering door goede methodieken en methoden 7.2 Kwaliteitsverbetering door goed personeel 7.3 Kwaliteitsverbetering door het volgen van leerlingen 7.4 Kwaliteitsverbetering n.a.v. het schoolplan	blz. 33
<u>Hoofdstuk 8: Resultaten van het onderwijs</u> 8.1 Resultaten eindtoets 8.2 Uitstroomgegevens 8.3 Bezoek Inspectie van het Onderwijs	blz. 35
<u>Hoofdstuk 9: Praktische informatie</u> 9.1 Vakanties en vrije dagen 2022-2023 9.2 Verlof 9.3 (Buiten)schoolse activiteiten 9.4 Regels in en om de school 9.5 Praktische punten 'van A tot Z' 9.6 Adressen	blz. 37



Hoofdstuk 1: De school

1.1 Een eerste kennismaking

Op Basisschool de Welp leert uw kind veel over zichzelf, over anderen in de naaste omgeving en op afstand en over de wereld om zich heen. Daarnaast vinden we het uiteraard belangrijk dat uw kind kennis opdoet en zich vaardigheden eigen maakt. We nemen de Nederlandse wet- en regelgeving voor Primair Onderwijs in acht. Vanuit de Nederlandse Onderwijsinspectie vindt ten minste iedere vier jaar een kwaliteitsonderzoek plaats, waarbij gemeten wordt of wij onze doelen en resultaten gerealiseerd hebben.

Het dynamische team van Basisschool de Welp bestaat uit enthousiaste, hardwerkende, fanatieke en gedreven leerkrachten met lef die het belangrijk vinden om met de tijd mee te gaan. Tegenwoordig vindt leren overal plaats, niet alleen op school. Het is in deze dynamische, digitale maatschappij belangrijk dat kinderen leren omgaan met informatie: het filteren van informatie, het inschatten van de betrouwbaarheid en dergelijke.

Dat vraagt een onderzoekende houding van kinderen. Daarnaast speelt creativiteit een belangrijke rol (in de huidige maatschappij). Deze ontwikkelingen sluiten aan bij de visie van ons als team. Wij vinden het belangrijk kinderen te laten ontdekken wie ze zelf zijn, wat hun passies zijn, wat hun kwaliteiten en talenten zijn en welke uitdagingen er zijn en hoe daarmee om te gaan. Dat vraagt om zelfreflectie, zelfverantwoordelijkheid en eigenaarschap ten aanzien van het eigen leerproces.

Uiteraard zijn we van mening dat kinderen op school moeten leren. Niet voor niets zijn de kerndoelen opgesteld door het Ministerie van Onderwijs; doelen waar het onderwijs van iedere school minimaal aan moet voldoen en waar wij ook graag aan willen voldoen. Zo is het belangrijk dat kinderen leren met percentages om te gaan; we willen bijvoorbeeld dat ze kunnen uitrekenen wat een broek in de uitverkoop kost met 20% korting. Het ontwikkelen en uitbreiden van algemene kennis vinden we belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

We gaan niet voor 'vrijheid, blijheid' of 'ze mogen doen wat ze willen'. Wel vinden we het essentieel rekening te houden met de verschillen tussen kinderen. Niet voor niets werken we vanuit de theorie van Meervoudige Intelligentie (MI). Kinderen leren meer en effectiever op het moment dat ze leren op een manier die bij hen past. Wij willen deze manier van werken graag uitbreiden en zijn hier volop mee bezig.

1.2 Stichting Brigantijn

Basisschool de Welp maakt samen met een aantal andere scholen deel uit van Brigantijn. Marcant-BSV en SKOMT zijn per 1 januari 2019 samen stichting Brigantijn, stichting voor primair onderwijs in Twente.

Er zit een mooi verhaal achter deze naam: Een brigantijn is een schip met twee masten die dezelfde koers dienen te varen. Dit schip is in de loop der tijd veranderd om nog beter te kunnen varen en om de wendbaarheid te optimaliseren. Nu worden oude brigantijnen gebruikt om mensen op te leiden; hierbij gaat het om teamwork, eigen verantwoordelijkheid, individuele expertise en vertrouwen. Een mooie symboliek voor ons: samen volle kracht vooruit, een eenduidige koers varen met al onze expertise en deskundigheid. Op naar onweerstaanbaar onderwijs, dat is stichting Brigantijn!

Stichting Brigantijn is een vooruitstrevende stichting voor primair onderwijs met 18 basisscholen (waaronder een aantal kindcentra) onder beheer, gevestigd in verschillende gemeenten in Twente. Het kantoor van stichting Brigantijn is gevestigd in Borne, van waaruit het bestuur en de staf overkoepelend zaken regelt voor de scholen afzonderlijk en de stichting als geheel.

Bij stichting Brigantijn draait het om kwaliteit, eigenaarschap, talent, innovatie, lef, samen en geluk. Onze scholen bieden kwalitatief goed en talentgericht onderwijs waarbij we onze kinderen leren en stimuleren om creatief en kritisch te denken. Een belangrijk doel is dat kinderen zich blijven ontwikkelen, groeien en ontplooiën. Het ontwikkelen van (zelf)reflecterend vermogen is hierbij van essentieel belang.



Onze scholen zijn geen geïsoleerde eilandjes: ze werken binnen de eigen wijk en binnen de eigen stad of dorp als geheel samen met andere organisaties om voor uw kind een fijne, optimale schooltijd te realiseren.

Ons onderwijs is goed en eigentijds. Er is voortdurend aandacht voor doordachte vernieuwing en verbetering. Samen met een aantal andere besturen is Brigantijn door het Ministerie van Onderwijs uitgekozen om deel te nemen aan het project Opleiden in de School. Al onze scholen zijn daarom opleidingschool voor toekomstige leerkrachten van de Hogeschool Saxion.

Onze scholen zijn geen geïsoleerde eilandjes: ze werken binnen de eigen wijk en binnen de eigen stad of dorp als geheel samen met andere organisaties om voor uw kind een fijne, optimale schooltijd te realiseren.

Voor meer informatie kunt u terecht op www.stichtingbrigantijn.nl

Bezoekadres:

Jan Tinbergenstraat 101
7559 SP Hengelo OV

Telefoonnummer: 074-852 82 35

E-mailadres: info@stichtingbrigantijn.nl

1.3 Opleidingschool

Om het vak van leerkracht goed onder de knie te krijgen is het belangrijk de theorie en de praktijk goed met elkaar te verbinden. Dat begint al bij de opleiding tot leerkracht en daar werken wij als school graag aan mee. Wij zijn een opleidingschool. Dat betekent dat onze toekomstige collega's (studenten) twee dagen in de week meewerken aan ons onderwijs. Gedurende die twee dagen leiden wij hen op in de praktijk. Dat doen we samen met PABO Saxion Enschede.

Dit betekent dat u op donderdag en vrijdag een veel groter team aantreft dan in de rest van de week. In veel groepen werkt een student samen met de leerkracht. Daardoor zijn er meer handen in de klas en leert de student de fijne kneepjes van het vak. De leerkracht legt telkens uit waarom het in de klas gaat zoals het gaat en staat daardoor stil bij de eigen manier van doen. De leerkracht in opleiding komt met eigen en vaak ook hedendaagse ideeën en voorstellen. Op zo'n manier leert iedereen!

Om deze vorm van samen opleiden goed uit te voeren is het personeel van de school opgeleid om de rol van mentor vorm te geven. Tevens is één van de leerkrachten schoolopleider. Deze schoolopleider coördineert alles wat er bij het opleiden komt kijken, overlegt met studenten en mentoren en geeft de studenten ook les. Een docent van de PABO bezoekt regelmatig de school om een bijdrage aan de begeleiding te leveren en af te stemmen over de voortgang.

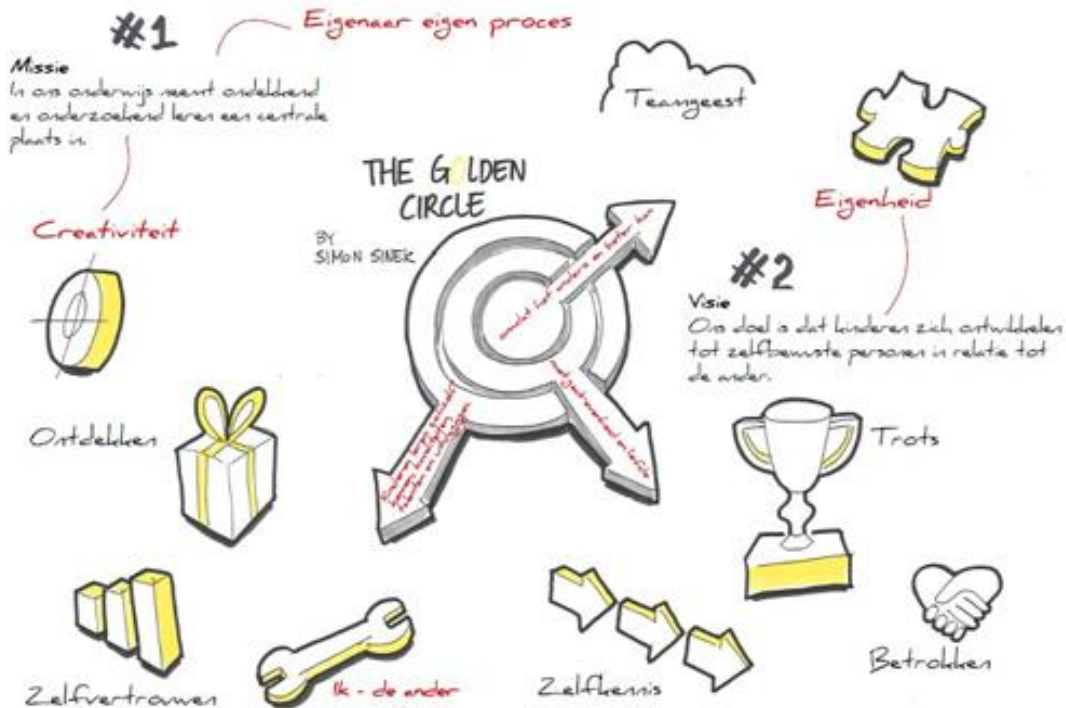
Ieder jaar staan we stil bij de kwaliteit van onze rol als opleidingschool en bepalen we hoe dit zich verder kan ontwikkelen.

De kinderen genieten erg van deze jonge mensen in de school en zijn er volledig aan gewend dat er twee leerkrachten in de groep zijn die samenwerkend het lesgeven verzorgen. Twee weten meer dan één.

Ieder schooljaar stellen onze studenten zich aan u voor in onze digitale nieuwsbrief.



Hoofdstuk 2: Waar we voor staan



Visie

Ons doel is dat kinderen zich ontwikkelen tot (zelf)bewuste personen in relatie tot de ander.

Missie

In ons onderwijs neemt ontdekkend en onderzoekend leren een centrale plaats in.

WHY-HOW-WHAT

Waarom doen we het?

Omdat het anders en beter kan!

Hoe doen we het?

Met gedrevenheid en liefde!

Wat doen we?

We begeleiden kinderen tijdens de ontdekkingstocht naar zichzelf: Kinderen leren zichzelf kennen; hun kwaliteiten, talenten en uitdagingen.

2.1 Belofte 'Jouw ontdekkingstocht maken we samen'

Onze belofte is: 'Jouw ontdekkingstocht maken we samen'.

Deze zin hoort niet voor niets bij de naam van onze school, ons logo, ons team en onze visie op het kind en op onderwijs. Gedurende acht jaar maken de kinderen bij ons op school een ontdekkingstocht waar wij als team getuige van mogen zijn.

'JOUW ontdekkingstocht maken we samen':

Op Oecumenische Basisschool de Welp vinden we het belangrijk te kijken naar ieder kind op zich. Elk kind is uniek en wij vinden het belangrijk tegemoet te komen aan de behoeften van onze leerlingen. Door de nadruk op het woord 'JOUW' te leggen, onderstrepen we ook het feit dat we



eigenaarschap essentieel vinden. Wij willen kinderen bewust maken van het feit dat het op school gaat om hun eigen (leer)proces en hun eigen verantwoordelijkheid.

'Jouw **ONTDEKKINGSTOCHT** maken we samen':

Wij vinden het belangrijk kinderen te laten ontdekken wie ze zelf zijn, wat hun passies zijn, wat hun kwaliteiten en talenten zijn en welke uitdagingen er zijn en hoe daarmee om te gaan. Dat vraagt om (zelf)reflectie, zelfverantwoordelijkheid en eigenaarschap ten aanzien van het eigen leerproces. Het team van onze school begeleidt de kinderen bij dit fascinerende proces.

'Jouw ontdekkingstocht maken we **SAMEN**':

We vinden het belangrijk dat kinderen leren om samen te werken; samen weet je immers meer dan alleen, samenwerken kan voor verrassende uitkomsten zorgen en bovendien neemt samenwerken een belangrijke plek in, in onze maatschappij. Daarnaast slaat het woord 'SAMEN' op de betrokkenheid en de begeleiding van het team van onze school. Onze leerkrachten begeleiden, coachen, motiveren en enthousiasmeren de kinderen en monitoren het (leer)proces van de leerlingen.

2.2 Kernwaarden

Op de afbeelding hierboven, onze 'Golden Circle' (oorspronkelijk van Simon Sinek), ziet u onze kernwaarden en kernkwaliteiten die naar ons idee belangrijk zijn voor onze leerlingen, voor ons onderwijs, voor onze ouders en voor ons als team.

Trots

Wij gunnen het kinderen om trots te zijn. Trots op wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze doen. Trots zijn is niet altijd makkelijk; mogen we wel trots zijn? Moeten we bijvoorbeeld niet bescheiden blijven en vooral niet teveel te koop lopen met waar we goed in zijn?

Op Basisschool de Welp leren we kinderen trots te zijn op wie ze zijn (menskwaliteiten), wat ze kunnen (talenten) en wat ze doen ('prestaties'). Trots is belangrijk voor ons gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen.

Het ene kind is heel behulpzaam en helpt andere kinderen, het andere kind heeft een creatief talent en kan goed tekenen. Het maakt niet uit wat het is; iedereen is iets, kan iets of doet iets waarop je trots mag zijn.

Daarnaast zijn we als team trots op wat we neerzetten binnen onze school. Wij doen waar we in geloven en dat maakt ons trots!

Zelfvertrouwen

Zelfvertrouwen is een belangrijk fundament voor het leven. Op het moment dat je zelfvertrouwen hebt, zal ontwikkeling bijvoorbeeld sneller tot stand komen aangezien je eerder nieuwe uitdagingen aan zult gaan.

Wij willen kinderen begeleiden bij het opbouwen en uitbreiden van het vertrouwen in zichzelf. Dit doen we door de kinderen te laten experimenteren, te stimuleren, te laten/leren reflecteren en te complimenteren.

Het hebben van succeservaringen speelt hierbij ook een belangrijke rol. Het team van Basisschool de Welp heeft zelfvertrouwen op het gebied van onderwijs en straalt dit ook uit naar de kinderen en derden.

Zelfkennis

Om goed te kunnen functioneren in onze maatschappij is zelfkennis nodig en handig.

Onder zelfkennis verstaan we dat kinderen van zichzelf weten wat kwaliteiten, talenten maar ook wat uitdagingen zijn. Bovendien is het belangrijk dat kinderen leren om te gaan met hun uitdagingen. Als een kind bijvoorbeeld ervaart dat het lastig is om samen te werken, is het wel handig te leren hoe je daarmee om kunt gaan. Daarvoor kan het zinvol zijn de vraag te beantwoorden: 'Wat heb ik nodig om prettig samen te werken?'

Door het ontdekken en ervaren van kwaliteiten en talenten wordt een stevig fundament gebouwd voor zelfvertrouwen.

Voor leerkrachten is zelfkennis ook essentieel. We gebruiken naast functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken en collegiale consultatiemomenten, bijvoorbeeld de TagMe app van Tom



Oosterhuis om feedback te geven en te ontvangen om onze zelfkennis uit te breiden en om ons verder te kunnen ontwikkelen.

Betrokkenheid (eigenaarschap leerproces)

We vragen van kinderen betrokkenheid op verschillende vlakken. We vragen betrokkenheid naar de ander (zie 'Teamgeest') maar ook betrokkenheid naar zichzelf en het eigen (leer)proces.

Wij willen kinderen eigenaar laten zijn van hun eigen proces en dat vraagt om een reflecterende, betrokken houding ten aanzien van eigen werk en handelen. Dit stimuleren we onder andere door reflectiegesprekken te voeren met kinderen.

Onze leerkrachten zijn uiteraard betrokken bij onze leerlingen. Vanuit betrokkenheid doen wij ons werk.

Eigenheid

Elk kind is anders, elk kind is uniek.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen hun eigenheid te tonen binnen bepaalde grenzen. We vinden het essentieel rekening te houden met de verschillen tussen kinderen en in te spelen op de behoefte van ieder kind op zich.

Niet voor niets werken we vanuit de theorie van Meervoudige Intelligentie (MI). Kinderen leren meer en effectiever op het moment dat ze leren op een manier die bij henzelf past.

Als school willen we ook onze eigenheid laten zien. We zijn een kleine school met een 'eigen' visie.

Teamgeest (ik-de ander)

Onze school is een mini-leefgemeenschap, waarbinnen we samen verantwoordelijk zijn voor de sfeer. Teamgeest is belangrijk; naar elkaar luisteren, er voor elkaar zijn, samen spelen, samenwerken, elkaar feedback geven en met elkaar praten zijn daar enkele voorbeelden van. Teamgeest versterkt de onderlinge band en de sfeer in de groep en uiteindelijk in de school.

Ook binnen ons team is teamgeest duidelijk aanwezig. Ten eerste omdat we teamgeest nodig hebben: we zijn een klein team en dat vraagt een actieve samenwerkhouding van de teamleden.

Ten tweede omdat teamgeest het werkplezier van onze mensen vergroot.

Bovendien: twee weten er meer dan één!

Ontdekken (creativiteit)

Door te ontdekken, leer je, ontwikkel je en heb je plezier. Bovendien heeft ontdekken een positieve invloed op de creativiteit van kinderen.

Kinderen zijn van nature spontaan, nieuwsgierig en verwonderen zich over van alles en nog wat. Ontdekken zorgt er dus voor dat kinderen leren. Ontdekkend en onderzoekend leren is om die redenen belangrijk binnen ons onderwijs.

Als team willen we ook creatief zijn en blijven. Door nieuwsgierig te blijven naar kinderen, ontdekken we van alles en kunnen we aansluiten bij de belevingswereld van kinderen, waardoor ons onderwijs betekenisvol is.

2.3 Identiteit

Identiteit is belangrijk binnen onze visie. Wij zijn een oecumenische school, maar wat betekent dat nou eigenlijk?

Wij willen uitstralen dat we een moderne en open oecumenische school zijn, waar iedereen welkom is en waar kinderen leren over veel verschillende geloven.

Het oecumenische aspect van onze school is voor ons essentieel:

Zo praten wij op school met de kinderen over normen en waarden, geven we ze de verantwoordelijkheid voor de sfeer in de groep, in de school en op het plein en zijn er - gedurende de dag - momenten om als groep bij elkaar te zijn.

U kunt dan bijvoorbeeld denken aan het beginnen van de dag in de kring met een liedje en een verhaal waarover wordt nagepraat. Een ander voorbeeld is het afsluiten van de dag, als groep: er wordt nagepraat over de dingen die zijn gedaan en gebeurd. We vinden het belangrijk dat kinderen met een fijn gevoel naar huis gaan.

Onze leerkrachten zorgen ervoor dat het samenzijn met de groep op verschillende momenten gebeurt en daarbij worden verschillende werkvormen gebruikt zodat de kinderen een actieve rol hebben.



Wij gebruiken voor dit soort momenten 'Trefwoord'. Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool die kinderen begeleidt en ondersteunt bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld.

Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort.

Kinderen worden geïnspireerd, aan het denken gezet om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze worden uitgedaagd om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

2.4 Meervoudige Intelligentie

We zijn een school vol met kinderen, die allemaal anders en uniek zijn. Ook de manieren waarop ze het beste leren zijn niet voor iedereen gelijk. Het ene kind leert door iets te 'doen', een ander moet het voor zich zien, een derde zit al op het puntje van zijn stoel wanneer de muziek start. Ook zijn er kinderen die zich direct van alles kunnen verbeelden, of juist eerst willen ordenen.

Om alle kinderen de ruimte te geven en goed te kunnen begeleiden tijdens het leren, gebruiken wij de theorie van de Meervoudige Intelligentie zoals die is ontwikkeld door Howard Gardner.

Hij onderscheidt acht intelligenties. Met intelligenties bedoelen wij de vaardigheden die het best bij het kind passen om tot leren te komen. Iedereen bezit ze alle acht, maar ze zijn niet alle acht even sterk ontwikkeld. Zo is het ene kind heel talig en het andere kind meer rekenkundig. Houdt het ene kind van de natuur en het andere meer van muziek. De een wil graag zelf dingen uitzoeken en de ander wil liever samenwerken. Het is in school de kunst dat leerkracht en leerling ontdekken welke vorm van leren het beste bij het kind past. En tegelijkertijd welke intelligenties een extra stimulans kunnen gebruiken.

Een deel van ons onderwijs, met name wereldoriëntatie, wordt gegeven op basis van het principe van Meervoudige Intelligentie (MI). Zo is ieder kind op een bepaalde manier knap:

IK

De denker, de filosoof. Nadenken over jezelf, over meningen en opvattingen. Bevragen en willen verhelderen. Vaak zaken op jezelf betrekken en daardoor in kunnen voelen wat de ander doormaakt. Het kind met een sterke intrapersonlijke intelligentie houdt van stilte en alleen zijn. Dit kind vraagt meer denktijd omdat het veel te overdenken heeft. Hij of zij accepteert niet zomaar een standpunt, maar wil het eerst van alle kanten kritisch bekijken.

SAMEN

Empathisch vermogen; het inleven in de belevingswereld van de ander. Het kind met een sterke interpersoonlijke intelligentie leeft met de ander mee, wil graag samen opdrachten uitvoeren, is zorgzaam en gevoelig voor stemmingen. Het is een kind dat contact zoekt en bemiddelt bij conflicten. Dit kind leert door feedback.

MUZIEK

Kinderen met een sterke muzikaal-ritmische intelligentie genieten van muziek en ritmiek. Ze horen de structuur, voelen het ritme. Muziek kan hen helpen teksten beter te onthouden. Muzikale ezelsbruggetjes, rijmpjes of ondersteuning door bijvoorbeeld klappen helpen hen te leren.

KIJK

Als de visueel-ruimtelijke intelligentie sterk ontwikkeld is, is dit te herkennen aan het denken in beelden, het onthouden door het gezien te hebben. Bij deze kinderen helpt het als de leerkracht het voordoet, plaatjes of videobeelden toont. Het zijn kinderen die veel tekenen, gevoelig zijn voor kleurcombinaties, goed kaart kunnen lezen, perspectief kunnen zien en die kiezen voor een goede lay-out. Maar het zijn ook kinderen met een levendige fantasie, ze zien het immers voor zich. Zo sterk, dat ze het op dat moment zelf beleven.

GETAL

Deze intelligentie wordt gebruikt als het gaat om hoeveelheden en het zoeken naar logische verbanden. Kinderen kunnen ervan genieten om sommen en wiskundige vraagstukken op te



lossen. Het zijn kinderen die abstract kunnen ordenen en redeneren. Ze maken gebruik van (eigen) schema's en symbolen.

TAAL

Kinderen die deze intelligentie sterk ontwikkeld hebben houden van lezen, schrijven, luisteren en spreken. Ze kunnen goed onder woorden brengen wat ze bedoelen, ze hebben een rijke woordenschat en spelling gaat ze gemakkelijk af. Ze houden van discussiëren, woordspelletjes spelen en andere talige activiteiten. Taal is hun communicatiemiddel.

NATUUR

Dit zijn de kinderen die direct gemotiveerd zijn als het gaat om planten, dieren, het milieu en de natuur. Ze verzamelen stenen, schelpen en maken een herfsttafel. Ze verzorgen dieren, letten op het weer en de wisselingen van de seizoenen. Het zijn kinderen met oog voor details, ze kunnen goed observeren en rubriceren.

DOEN

Kinderen die graag dingen met hun handen doen en maken, zijn vaak de kinderen die voor de doe-opdracht gaan. Kinderen die graag creëren en construeren.

Kinderen leren herkennen wat hun intelligenties zijn en hoe zij dit kunnen inzetten in hun eigen leren en het leren van anderen. Tijdens de thema's waaraan gewerkt wordt, bereiken we op deze manier een grotere betrokkenheid en motivatie bij kind en leerkracht. De keuzevrijheid wordt gestimuleerd. Op de lange termijn ontstaat een hoger learendement en het kind leert omgaan met presentatievaardigheden. Resultaten worden aan elkaar gepresenteerd en met elkaar besproken. Zo leren kinderen van en met elkaar.

Van tevoren zijn per thema duidelijke leerdoelen vastgesteld. Elk kind moet aan die doelen voldoen en wordt daarop ook getoetst (de manier waarop verschilt). Elk thema gaat uit van een aantal vragen die bij de start van het thema opgehangen worden bij de themamuur. Deze vragen staan het hele thema centraal en aan het eind van het project kan ieder kind de vragen beantwoorden. Meer informatie over de werkwijze van meervoudige intelligentie op onze school vindt u in hoofdstuk 3.7.1.

2.5 Rots & Water

Onze ambitie is om Rots & Water te ademen binnen en buiten onze school. We hebben twee Rots Water trainers in ons team: juf Marlein en juf Loes.

Rots en Water is een psycho-fysieke training. Dat wil zeggen dat vanuit een fysieke invalshoek (bewegen, voelen, ervaren met je lijf), mentale en sociale vaardigheden worden aangereikt en verworven. Leren door ervaren en doen in combinatie met leren door denken en verwoorden zijn hierin heel belangrijk. De kracht van het programma ligt in het ervaren. R&W is ervaringsleren, werkelijk doen en voelen wat er gebeurt. Tijdens de les is er veel ruimte voor reflectiemomenten zodat de oefeningen meerwaarde krijgen. Bij jonge kinderen maken we daarvoor veel gebruik van verhaaltjes en fantasie.

Rots en Water zijn twee kwaliteiten:

Rots = Weten wie je bent	Water = Vriendschap
Weten wat je wilt	Verbondenheid
Weten wat je doet	Communicatie

Elke groep krijgt 3 keer per maand een inhoudelijke les Rots & Water. De lessen worden afwisselend gegeven door de Rots- & Watertrainer en door de leerkracht. Elke maand staat er 1 Rots en Water thema centraal. Gedurende het jaar komen er 10 thema's aan bod:

1. Gronden/centreren en focussen
2. Ademkracht
3. Rotshouding versus Waterhouding
4. Voor jezelf en de ander opkomen
5. Vertrouwen en eigen keuzes maken
6. Rots- en Watercommunicatie
7. Lichaamstaal en jezelf laten zien
8. Lichaamservaring, grenzen
9. Empathie, emoties, pesten
10. Samenwerken



Het Rots- en Waterprogramma toont in alle facetten, in doelstelling en werkwijze, het enorme belang van spel, sport en bewegen, en van goed bewegingsonderwijs. Meer dan ooit hebben kinderen hulp nodig bij de ontwikkeling van sociale competenties die het mogelijk maken met anderen samen te spelen, samen te werken en samen te leren. Ons onderwijs kijkt verder dan taal en rekenen, competitie en het aanleren van motorische vaardigheden maar wil oog hebben voor het kind zoals het kind is de mens die het kan worden. Kinderen moeten begeleid worden in het aangaan van betekenisvolle relaties en gecorrigeerd en geholpen worden in hun persoonlijke ontwikkeling, in het maken van weloverwogen, eigen keuzes en het vinden van een eigen weg. Het werkterrein van het Rots- en Waterprogramma betreedt het rekenschap houden met je eigen handelen en het vermogen hebben met anderen respectvol samen te leven.

Jouw ontdekkingsstocht maken we samen! Samen spelen leidt tot samen werken en tot samen leven. Als je jezelf niet kent dan begrijp je ook een ander niet en wordt het moeilijk om met die ander(en) een respectvolle relatie op te bouwen. Sociale competentie betekent dat kinderen, van jongs af aan, met elkaar leren samen te spelen. Samen spelen leidt tot samen werken en dat leidt tot samen kunnen leven-spelen, gebaseerd op duidelijke, veilige en respectvolle regels.

Rots & Water sluit perfect aan bij onze kernwaarden:

- **Trots**
R & W laat kinderen ervaren trots te zijn op zichzelf, op wat ze kunnen en wat ze doen. Dit bereiken we door de oefeningen die we gedurende het hele jaar inzetten en het erover nadenken en erover praten.
- **Zelfvertrouwen**
Eén van de drie bouwstenen van het R & W-programma is naast zelfbeheersing en zelfreflectie: zelfvertrouwen. (* uit R & W basisschoolbreed). Op onze school is één van de maandthema's: Vertrouwen en eigen keuzes maken.
- **Zelfkennis**
Dit leren de kinderen bij R & W door de diversiteit in de oefeningen, wie ben ik, wat kan ik? Zelfreflectie behoort ook tot een van de drie bouwstenen van het R & W-programma (* uit R & W basisschoolbreed).
Door er vervolgens op te reflecteren en erover te praten wordt de kennis van je eigen persoon groter.
- **Betrokkenheid**
De Rots- en Waterlessen zijn groepslessen, waarin betrokkenheid, samenwerking, groepsvorming een grote rol spelen.
- **Eigenheid**
Hoe reageer jij op iets dat je overkomt? Wat zet jij meer in: Rots of Water en wanneer zet jij dit in? Hoe sterk sta jij? Wie ben jij werkelijk en durf je daar voor uit te komen? De Rotskwaliteiten: Weten wie je bent, wat je wilt en wat je doet komen hier duidelijk in naar voren!
- **Teamgeest**
Samenwerken is een apart thema binnen onze R&W-oefeningen. De kwaliteit Water staat o.a. voor: vriendschap, verbondenheid en communicatie. Belangrijke aspecten binnen het samenwerken.
- **Ontdekken**
Wie ben ik, wat kan ik, hoe ga ik om met anderen, wat kan mijn lijf, hoe pas ik Rots en Water toe in diverse situaties?



Hoofdstuk 3: Organisatie van het onderwijs

3.1 Groepsverdeling en formatie

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Instroom 1/2	Tineke Zandvoort	Tineke Zandvoort	Hermien Ganzevles	Hermien Ganzevles	Hermien Ganzevles
3/4	Marlein Reurink	Marlein Reurink	Wilma Koop	Wilma Koop	Tineke Zandvoort
4/5	Rianne Geerligs	Rianne Geerligs	Rianne Geerligs / Sanne Hietbrink- Rodermond	Sanne Hietbrink- Rodermond	Sanne Hietbrink- Rodermond
6/7	Angelique Eugelink- Brand	Angelique Eugelink- Brand	Jody van Til	Jody van Til	Jody van Til
7/8	Loes Vehof- Exterkate	Saskia Scholten-van Ulsen	Loes Vehof- Exterkate	Loes Vehof- Exterkate	Loes Vehof- Exterkate

Groep 1 en 2 gaan op vrijdag alleen de ochtend naar school.

Onze directeur, Michèle Kraal, is in de regel aanwezig op maandag, woensdag en donderdag en heeft de leiding over het gehele schoolbeleid en de uitvoering daarvan. Daarnaast heeft ze bepaalde taken gedelegeerd aan de overige teamleden. Zij zijn daarvoor aanspreekbaar als contactpersoon.

Onze Intern Begeleider, Saskia Scholten-van Ulsen, is aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag. Op dinsdag staat ze voor groep 7/8 en op woensdag en donderdag vervult ze haar taak als IB.

3.2 Schooltijden

Schooltijden	Groep 1 en 2	Groep 3 t/m 8
maandag	8.30 – 14.30 uur	8.30 – 14.30 uur
dinsdag	8.30 – 14.30 uur	8.30 – 14.30 uur
woensdag	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur
donderdag	8.30 – 14.30 uur	8.30 – 14.30 uur
vrijdag	8.30 – 12.00 uur	8.30 – 14.30 uur

Gedurende de dag hebben de kinderen twee pauzemomenten: in de ochtend de kleine pauze en in de middag de lunchpauze. Uw kind heeft voor de ochtendpauze iets te drinken nodig en een gezond tussendoortje. Voor de lunch heeft uw kind iets te drinken nodig en eten, bijv. boterhammen. Er zijn koelkasten op school waar het eten en drinken van uw kind in bewaard kan worden tot de pauzes.

Bewegingsonderwijs

Onze (gym)leerkrachten Aanstoot verzorgen lessen voor de groepen 3 t/m 8 in sporthal de Haverkamp. Groep 1 en 2 gymt in het speellokaal bij ons in het kindcentrum. Groep 7/8 kan op



maandag na de gym vanaf de Haverkamp direct naar huis. De kinderen van groep 4 en 5 krijgen op donderdag les van onze vakleerkracht van 8.30 uur tot 9.15 uur. Rond 8.15 uur kunt u uw kind brengen bij de Haverkamp. Daarna kunt u doorfietsen naar school indien u daar nog een kind af wilt zetten. Op donderdag verwachten we groep 7/8 aan het begin van de dag bij de sporthal. De leerkracht is daar om de kinderen op te vangen. In de sporthal zijn gymschoenen met zwarte zolen verboden in verband met kans op strepen op de vloer.

Gymtijden	maandag	donderdag
Groep 4/5	12.45 – 13.30 uur	8.30 – 9.15 uur
Groep 6/7	12.45 – 13.30 uur	9.15 – 10.00 uur
Groep 7/8	13.45 – 14.30 uur	8.30 – 9.15 uur

Zwemmen

De Gemeente Hof van Twente heeft vorig schooljaar besloten te bezuinigen en dat is helaas ten koste gegaan van het schoolzwemmen. Momenteel zijn we druk bezig om voor de groepen 4 en 5 het schoolzwemmen weer terug te brengen. In groep 3 behalen de meeste kinderen hun zwemdiploma. Het is belangrijk om na het behalen van het zwemdiploma 'zwemmers' te blijven maken. Dat is de reden dat we ons richten op de kinderen van groep 4 en 5.

3.3 Continuïrooster

Wij werken op school met een continuïrooster. Dit betekent dat kinderen een doorlopend lesprogramma hebben en tussen de middag lunchen op school, in de eigen klas en met de eigen leerkracht. Groep 1 en 2 lunchen op maandag, dinsdag en donderdag op school. Op vrijdagmiddag zijn deze groepen vrij. Groep 3 t/m 8 lunchen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school. De kinderen spelen na de lunch een half uur buiten (bij slecht weer binnen), onder toezicht van de pleinwacht.

3.4 De onderbouw

Eigenheid/zelfvertrouwen/zelfkennis

Als de jongste kinderen voor het eerst naar school gaan moeten ze eerst wennen aan de school. Door middel van vrij spel, experimenteren met diverse materialen en werkvormen ontwikkelen ze naast zelfredzaamheid, hun sociaal-emotionele, fysieke en cognitieve ontwikkeling. De kinderen van groep 1 kiezen hun activiteiten zelf met behulp van het kiesbord.

Betrokkenheid (eigenaar leerproces)

In groep 2 wordt er naast het kiesbord al langzaam aan gewerkt met een weektaak waarbij de kinderen worden begeleid in het leren plannen van hun activiteiten. Op deze weektaak staan de activiteiten ingedeeld volgens Meervoudige Intelligentie.

Ontdekken/trots

De acht intelligenties m.b.t. de Meervoudige Intelligentie komen aan bod binnen de diverse hoeken en activiteiten. Er wordt altijd vanuit een thema gewerkt, dat een aantal weken centraal staat. De leerkrachten zorgen daarnaast voor een breed aanbod, zodat kinderen die wat extra hulp of juist meer uitdaging nodig hebben ook volop hun eigen ontdekkingstocht kunnen gaan.

Teamgeest

In de onderbouw besteden we onder andere aandacht aan samen verantwoordelijk zijn voor de sfeer in de groep en ook aan samen spelen. Dit zijn belangrijke ontwikkelingsgebieden voor kinderen in de onderbouw. Daarnaast zorgen we er ook voor dat we dingen als groep doen zodat het groepsgevoel wordt vergroot.



De Wet Primair Onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen in principe binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren de basisschool doorlopen. Dit houdt in dat onderbouwinstromers die tussen de zomervakantie en 1 januari geboren zijn, beschouwd worden als leerlingen van groep 1. Deze instromers gaan het jaar daarop in principe naar groep 2 tenzij de groepsleerkrachten een verlengde kleuterperiode adviseren. Een besluit tot verlengen of doorstromen wordt altijd in overleg met ouders genomen. We kijken daarom aan het eind van het schooljaar wat voor elk kind het beste is. De leerlingen van groep 1 en 2 hebben naast de vrije woensdagmiddag ook de vrijdagmiddag vrij.

3.4.1 Uw kind wordt 4 jaar!

Een bijzondere periode is aangebroken, zowel voor u als ouders als voor uw kind. Uw kind gaat bijna naar school!

Als u onze school heeft uitgekozen voor uw kind, is het belangrijk dat u uw kind bij ons inschrijft. Dit kan door het inschrijfformulier in te vullen dat verkrijgbaar is bij ons op school. We hebben ook een kopie nodig van een document waar het Burgerservicenummer (BSN) van uw kind op staat. Dit moet in principe een kopie van een geldig legitimatiedocument zijn.

Na de inschrijving ontvangt u van ons een bevestiging. Eén van de leerkrachten van groep 1 neemt minimaal vier weken voor de 4de verjaardag van uw kind telefonisch contact met u op. Zij maakt een afspraak voor een huisbezoek en plant eventueel 'wenmomenten' alvast met u in. Er worden meestal 5 wenmomenten ingepland. Het huisbezoek is het uitgelezen moment om te vertellen over uw kind en om informatie te ontvangen van onze leerkracht. Natuurlijk heeft de leerkracht ook aandacht voor uw kind.

We sluiten zoveel mogelijk aan bij de aanpak en de ervaringen van de voorschoolse opvang als uw kind daarnaartoe is gegaan. Bij de voorschoolse opvang in de Hof van Twente wordt voor elk kind een overdracht formulier ingevuld. De inhoud is met de ouders bij het afscheid besproken. Bij inschrijving op onze school vragen wij naar dat formulier. Wij maken er een kopie van voor ons leerlingvolgsysteem. Zo krijgen wij een zo compleet mogelijk beeld van uw kind. Op het moment dat uw kind de wenmomenten heeft meegemaakt en echt naar school gaat, is een aantal dingen belangrijk:

Hesje

De kinderen krijgen een Welp hesje in bruikleen. Het is de bedoeling dat de kinderen het hesje aan hebben onderweg van huis naar school en terug en bij activiteiten zoals fietsen naar de gym ed. Ook doen de kinderen de hesjes aan tijdens het buitenspelen voor de zichtbaarheid en herkenbaarheid.

'Wil je bij ons naar binnen gaan, laat dan je schoenen buiten staan!'

In ons gebouw spelen onze welpen heerlijk op de vloer. Ze bouwen met LEGO, maken de mooiste dingen met de blokken en Knexx. Onze vloer leent zich daar goed voor aangezien het een 'zachte' vloer is met vloerverwarming. Om het huiselijke gevoel te versterken en om ervoor te zorgen dat onze kinderen lekker op de grond kunnen spelen, werken, leren en ontdekken, hebben we de keuze gemaakt om de buitenschoenen uit te laten doen, vlakbij de ingang.

In de nieuwe school dragen de kinderen sokken, pantoffels, huissokken of binnenschoenen (bijvoorbeeld gymschoenen). Geeft u uw kind, indien gewenst, geschikt schoeisel mee? Er is vloerverwarming dus op sokken kan ook prima.

Ingang

De kleuters gebruiken de achteringang van ons gebouw. Ze kunnen via het hek aan de Fokkerstraat het plein op en lopen dan door naar de achteringang.

Schooltas

Geef uw kind een schooltas (rugtas), voorzien van naam, mee met iets te eten en te drinken voor de kleine pauze. Fruit is lekker en gezond! Voor tussen de middag heeft uw kind een lunchpakket nodig met een theedoek (om de tafel te dekken).

Indien uw kind nog welaans een ongelukje heeft, is het fijn om uw kind schoon ondergoed, schone sokken en een schone broek mee te geven.



Gymschoenen

Geef uw kind de eerste dag al gym schoenen mee, voorzien van naam. Deze worden bij ons op school bewaard.

Kleding

Doe uw kind kleding aan die het zelf makkelijk kan aan- en uittrekken. Op die manier worden ongelukjes zoveel mogelijk voorkomen en dat is voor uw kind wel zo prettig.

'Voorzien van naam'

We willen u vragen om tassen, jassen, schoeisel, drinkbekers, bakjes en broodtrommels te voorzien van naam. Dit voorkomt het kwijtraken van spullen en bovendien is het makkelijk bij het uitdelen ervan.

Foto's

Vergeet uw fototoestel niet mee te nemen naar deze eerste dag. Het is toch weer een mijlpaal in het leven van uw kind en dat vraagt natuurlijk om een fotomoment.

Afscheid nemen

Maak het moment van afscheid niet te lang! Nadat u bijvoorbeeld samen een boek hebt gelezen of een spelletje hebt gedaan, kan uw kind de juf een hand geven en/of op zijn stoel gaan zitten. Neem op dat moment duidelijk afscheid. Voor veel kinderen is het prettig om op dit moment voorbereid te zijn. U kunt thuis vertellen hoe dit moment zal verlopen en wat het kind van u kan verwachten. ('Mama/papa geeft je dan een kus en een knuffel, gaat naar huis en komt je weer ophalen om....').

Sommige kinderen hebben veel moeite met het afscheid nemen maar vaak zien we dat kinderen snel weer bijkomen nadat ouders weggaan. Vraag de leerkracht gerust om hulp bij het afscheid nemen als u dat wenst.

Papa! Mama!

Na zo'n spannende dag is er maar één gezicht dat uw kind wil zien! Mama of papa, natuurlijk. Sta liever 10 minuten te vroeg voor de deur (hopelijk regent het niet) dan één minuut te laat. Die ene minuut is heel belangrijk voor uw kind.

Uiteraard begrijpen we dat zo'n eerste schooldag ook voor u als ouder een spannend moment is. U mag altijd bellen om te vragen hoe het gaat.

3.5 De middenbouw

Betrokkenheid (eigenaar leerproces)/zelfkennis

Halverwege groep drie starten we met een weektaak. Hierop staan verplichte opdrachten en keuzeopdrachten. De kinderen krijgen een overzicht wat er in een week van ze verwacht wordt. Dit bevordert het zelfstandig werken. In groep 3 en 4 is spelend leren nog erg belangrijk. Dit wordt dan ook zoveel mogelijk aangeboden.

In groep 5/6 wordt ook gewerkt met een weektaak. Op de weektaak kunnen de leerlingen vinden wat die week af moet zijn. Met behulp van een weektaak hebben de kinderen een overzicht en leren ze de activiteiten plannen. Als het niet lukt om het werk af te krijgen wordt er met de leerkracht overlegd wat er als huiswerk meegenomen moet worden.

We helpen de kinderen om zelfverantwoordelijk te zijn voor hun leren en hun ontwikkeling. Wat wil jij leren? Heb je fouten gemaakt in je werk, hoe ga je daar dan mee om? Zijn je materialen kwijt, hoe ga je dit oplossen?

Teamgeest/zelfvertrouwen

Door middel van Rots & Water en groepsspellen proberen wij de sfeer en het samenwerken binnen de groep zo positief mogelijk te laten verlopen. Kinderen leren op te komen voor zichzelf, rekening te houden met elkaar, zich te focussen etc. Drie keer per maand volgt de gehele groep een Rots & Water-les. Mochten er kinderen zijn die extra ondersteuning hierin nodig hebben, krijgen deze kinderen extra Rots en Water-lessen aangeboden in kleinere groepjes.



Ontdekken en eigenheid

Ook in de middenbouw werken we vanuit een thema. Rondom dit thema worden de vakken taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie en de creatieve vakken aangeboden. In groep drie en vier ligt het accent op taal en lezen. Er worden verhalen voorgelezen. Vanuit deze verhalen leren de kinderen spelenderwijs woorden en letters. De themamuur met woorden en foto's neemt een belangrijke plaats in. We laten kinderen ervaren dat taal een communicatiemiddel is. De kinderen krijgen opdrachten waarin ze taal actief gaan gebruiken als 'praten op papier'. Ze schrijven bijvoorbeeld woorden na met een tekening of ze schrijven een kaart of een boodschappenlijstje. Later schrijven ze verhalen of gedichten. Zo zorgen we ervoor dat geschreven taal betekenis krijgt en dat kinderen behoefte krijgen geschreven taal te gebruiken.

Lezen en rekenen wordt aangeboden in verschillende niveaus. Sommige kinderen hebben behoefte aan een extra uitleg of begeleiding. De kinderen die extra uitleg nodig hebben krijgen dit, maar juist ook de kinderen die uitdaging nodig hebben krijgen instructie op hun eigen niveau. Anderen werken meer ontdekkend. De leerkracht gaat in gesprek met de kinderen en begeleidt de kinderen. Vanaf groep 5 wordt begrijpend lezen aangeboden. Dit wordt zoveel mogelijk gekoppeld aan de thema's. Op deze manier worden de teksten voor de kinderen betekenisvoller. We leren de kinderen omgaan met informatie.

Tijdens het werken aan de thema's gaan de leerlingen zelf op onderzoek uit door kaarten te maken waarbij de opdrachten zijn gekoppeld aan de meervoudige intelligenties. De informatie die wij als leerkrachten meegeven aan de leerlingen, of de informatie die ze zelf hebben gevonden, wordt verzameld op een themamuur. Deze themamuur staat centraal. Aan het einde van een thema moeten de kinderen verschillende vragen over het thema kunnen beantwoorden.

Tevens wordt er gebruik gemaakt van tablets en Chromebooks. We leren kinderen hoe ze informatie op kunnen zoeken en wat wel of geen betrouwbare informatie is.

Trots

Aan het einde van een thema wordt er bijvoorbeeld wel eens een tentoonstelling gehouden waarbij ouders en kinderen worden uitgenodigd om te komen kijken naar wat de kinderen hebben ontdekt, gecreëerd en geleerd.

Lessentabel groep 3 en 4	Gemiddeld aantal uren per week
Taal/lezen	8 uur
Rekenen	5 uur
Schrijven	2 uur
Wereldoriëntatie	1 uur
Expressie	2 uur
Verkeer	0,25 uur
Bewegingsonderwijs	1,5 uur
Rots & Water	0,75 uur
Pauses	1,25 uur

3.6 De bovenbouw

Eigenheid

De leerkrachten zorgen voor een goed lesaanbod voor alle kinderen waarbij gekozen wordt voor allerlei verschillende werkvormen tijdens de instructie. Daarna krijgen de kinderen veel ruimte om te oefenen en om het geleerde toe te passen in de praktijk. Er zijn dan ook veel mogelijkheden voor verdieping (moeilijker), maar ook herhaling (extra uitleg) van de onderwerpen.

Betrokkenheid (eigenaar leerproces)/zelfkennis

In groep 7/8 krijgen de kinderen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leren. De centrale vragen zijn dan ook: Wat zijn de doelen die je wilt bereiken? Hoe ga je die bereiken en heb je daarbij hulp nodig?

Met behulp van een weektaak hebben de kinderen een overzicht en leren ze de activiteiten plannen. Als het niet lukt om het werk af te krijgen wordt er met de leerkracht overlegd wat er als huiswerk meegenomen moet worden. Ook wordt er gekeken hoe het de volgende week wel zou kunnen lukken. Op de weektaak staan rekentaken die horen bij de rekenmethode.

De kinderen mogen zelf keuzes maken door eigen leerdoelen te bepalen en behalen. Indien nodig, wordt een kind hierbij 'aan de hand genomen' door de leerkrachten.



Teamgeest/zelfvertrouwen

Kinderen die richting de puberteit gaan hebben een grote behoefte aan deze twee dingen: teamgeest (groepsgevoel, het gevoel ergens bij te horen) en zelfvertrouwen. Dit zijn dan ook onderwerpen waar we in de bovenbouw veel aandacht aan besteden. Hoe communiceer je met elkaar? Hoe gaan we met elkaar om? Wat spreken we samen af? Iedereen is verantwoordelijk voor de sfeer in de groep en het welbevinden van iedereen in de groep.

Rots & Water wordt drie keer per maand als groepsles gegeven om te werken aan teamgeest maar vooral ook aan zelfvertrouwen.

Trots

Trots is een belangrijke kernwaarde bij ons op school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich trots voelen; trots op wie ze zijn, welke keuzes ze maken en wat ze doen. Zelfreflectie en feedback speelt hierbij een belangrijke rol. In de bovenbouw geven we kinderen regelmatig de ruimte om dingen die ze hebben gemaakt, tentoon te stellen; te 'showen' aan anderen; je mag trots zijn! Daarnaast is het zo dat trots verworven wordt door het maken van eigen keuzes en daaropvolgende successen. Als een kind vertrouwen krijgt van de leerkracht of medeleerlingen en het lukt, is trots een opbrengst. Als een kind een keuze maakt maar dat pakt anders uit dan gewenst, dan heeft een kind vaak veel geleerd; ook daar mag je trots op zijn!

Ontdekken

Taal, spelling en begrijpend lezen worden afgestemd op de actualiteiten en de projecten. Op deze manier heeft het veel meer betekenis voor de leerlingen en blijft de aangeboden stof beter beklijven.

De kinderen hebben de mogelijkheid om verschillende ICT-middelen te gebruiken zoals een tablet, Chromebook, digibord, VR bril. Wij moedigen eigen initiatieven en input van de kinderen zeker aan, zij lopen vaak vooraan als het gaat om vernieuwingen op ICT-gebied.

In groep 7/8 wordt gewerkt met project over natuur, geschiedenis en aardrijkskunde. Dit gaat in spelvorm, met keuze kaarten of door het organiseren van een beurs. Er staan vragen centraal die alle kinderen moet kunnen behandelen. Deze worden door de leerkrachten aangeboden en aan het einde van de periode getoetst. De kinderen werken de zelfgekozen opdrachten alleen of samen uit en presenteren aan de klasgenoten en leerkrachten wat zij te weten zijn gekomen. Hierdoor leren we samen veel meer dan de vragen die centraal staan.

Lessentabel groep 5 t/m 8	Gemiddeld aantal uren per week
Taal/lezen	6 uur
Rekenen	5 uur
Engels	0,75 uur
Wereldoriëntatie	6 uur
Expressie	1,5 uur
Verkeer	0,75 uur
Bewegingsonderwijs	1,5 uur
Rots & Water	0,75 uur
Pauses	1,25 uur

3.7 Methoden

Bij ons op school worden de volgende methodes / methodieken gebruikt:

Vak- / vormingsgebied	Methode / methodiek
Technisch lezen	Lijn 3 Estafette
Begrijpend luisteren/lezen	Nieuwsbegrip Ik leer zo Junior Einstein Cito hulpwerkboek Werkmap begrijpend lezen Geïntegreerd in projecten MI
Taal	Fonemisch bewustzijn Kleuteruniversiteit



Spelling	Staal
Rekenen	Aanbod vanuit doelen en categorieën
Schrijven	Gecijferd bewustzijn
Wereldoriëntatie	Met Sprongen Vooruit
	Wereld in Getallen
	Schrijfkriebels
	Klinkers
	Kieswijzers Onderbouw (MI)
	Kleuteruniversiteit
	Geschiedenis Anders (MI)
	Aardrijkskunde Anders (MI)
	Natuur Anders (MI)
Sociale redzaamheid	Rots & Water
Verkeer	Jeugdverkeerskrant
Engels	Groove Me
Expressie	Geïntegreerd in projecten MI
Studievaardigheden	Blits
Burgerschap	SamSam

3.7.1 Meervoudige Intelligentie (MI)

Ons zaakvakonderwijs wordt helemaal gegeven in de vorm van thema's. Hier vallen onder andere de vakken aardrijkskunde, natuur, geschiedenis onder. Ook techniek, creatieve vakken, begrijpend luisteren, begrijpend lezen, taal en rekenen komen vaak aan bod binnen de thema's.

Wij zijn in 2012 als eerste school in Overijssel gecertificeerd als VierKeerWijzer-school. VierKeerWijzer is een manier om het MI onderwijs gestructureerd vorm te geven. Wij werken aan onze thematische projecten volgens **VI**ER stappen:



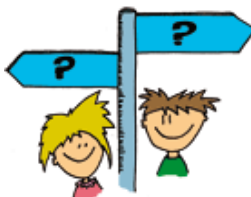
Stap 1

Vragen: De leerkracht weet wat er geleerd moet worden. Daarvoor nemen we de kerndoelen als leidraad. Deze doelen worden tijdens de projecten als vragen aan de kinderen aangeboden op het vragenbord in de klas. Deze zijn daardoor voor iedereen in te zien. De leerkracht zorgt ervoor dat de vragen steeds aanbod komen in de projectperiode.



Stap 2

Ik: De (voor)kennis en interesse van de kinderen vinden wij belangrijk. 'Wat weet ik al?' en 'Wat zou ik nog willen weten?' Hierdoor zijn de kinderen echt betrokken bij het onderwerp. In elke klas wordt de kennis en de interesse van de kinderen verwerkt in een woordspin/mindmap die steeds verder wordt uitgebreid tijdens de projectperiode.



Stap 3

Experimenteren en Ervaren: De kinderen krijgen de ruimte om te kiezen voor verschillende werkvormen of om zelf te bedenken hoe ze iets willen uitwerken en leren. In elke klas is een ruim aanbod van activiteiten passend bij de 8 intelligenties. In de onderbouw met behulp van een kiesbord en in de midden/bovenbouw met opdrachtkaarten aan een lijn in het lokaal. Ter afwisseling worden er soms ook andere organisatievormen gekozen.

**Stap 4**

Resultaat en Reflectie: We willen het resultaat van alle inzet natuurlijk meten. De kinderen presenteren op verschillende manieren wat zij gemaakt, gedaan, ervaren en daardoor geleerd hebben. Hierdoor leren de kinderen ook van elkaar en kan er gereflecteerd worden op de kwaliteit, inzet en de keuzes van de kinderen. De **Vragen** die centraal staan worden afgecheckt door de leerkracht door observaties, gesprekken of in de vorm van een toets.

3.8 Leerlingenraad

Wij hebben op school een Leerlingenraad. Dit orgaan geeft kinderen de mogelijkheid om mee te denken over het reilen en zeilen bij ons op school. Wij vinden het namelijk erg belangrijk om rekening te houden met de mening van onze kinderen. De vertegenwoordigers komen uit groep 5 t/m 8 en worden democratisch gekozen door middel van het houden van echte verkiezingen. Dit schooljaar zal de Leerlingenraad zich voornamelijk bezighouden met de nieuwbouw, de inrichting van het nieuwe plein maar ook met zaken van nu zoals de buitenspeelmaterialen en andere zaken die ter tafel komen. Juf Saskia begeleidt de Leerlingenraad.



Hoofdstuk 4: Zorg voor de kinderen

4.1 Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten uit deze wet zijn dat:

- reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek, ook indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening samenwerken aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio kan worden geregeld.

Ons schoolbestuur, Brigantijn, hoort bij het Samenwerkingsverband (SWV) 23-02 PO. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in drie sub regio's; Enschede, Plein Midden Twente (Hengelo, Borne, Haaksbergen, Hof van Twente) en Noordoost Twente (Oldenzaal, Lossers en Dinkelland). De scholen van Brigantijn vallen onder de sub regio Plein Midden Twente. De besturen in iedere sub regio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Alle scholen binnen het SWV 23-02 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel (SOP). U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze. Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de sub regio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook een van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal onderwijs zijn.

Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs (*) moet de school, samen met u als ouders / verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Toelating van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband: www.swv2302.nl

Op www.passendonderwijs.nl (website van het ministerie van OCW) en op www.passendonderwijsenouders.nl kunt u meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

4.2 Intern Begeleider (IB)

Een van de werknemers van onze school, Saskia van Ulsen, houdt zich speciaal bezig met de coaching van de leerkrachten als het gaat om de manier waarop kinderen begeleid kunnen worden. Zij is de intern begeleider (IB) bij ons op school. Als een leerkracht in gesprek gaat met de intern begeleider kan het gaan over de leerstof, het gedrag, de organisatie in de klas, de thuissituatie etc. Er wordt dan bekeken wanneer het probleem ontstaan is, hoe het zich openbaart en wat er reeds geprobeerd is om het probleem te verminderen. Meestal wordt er vervolgens een plan van aanpak gemaakt door de leerkracht; een handelingsplan. Daarnaast worden alle leerlingen minstens drie keer per jaar besproken door de leerkracht samen met de IB tijdens de zogenaamde groepsbesprekingen.



4.3 Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem is een verzameling toetsen en observaties waarmee we de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van kennis en vaardigheden van de kinderen volgen en in kaart brengen. Dit leerlingvolgsysteem loopt van groep 1 tot en met groep 8. Aan de hand van observaties en toetsen ontstaat een beeld van ieder kind en van de verschillende groepen. De toetsen worden zowel in het team als met ouders besproken en ook met de kinderen, zeker in de bovenbouw. De resultaten geven inzicht in de mate waarin een kind of een groep extra aandacht nodig heeft. Ook kan het voor de leerkracht aanleiding zijn in gesprek te gaan met de Intern Begeleider.

4.4 Jeugdgezondheidszorg

In de basisschoolperiode voert de Jeugdgezondheidszorg van GGD Twente twee keer een preventief gezondheidsonderzoek uit, in groep 2 en 7. Het onderzoek vindt plaats op school, in de vertrouwde omgeving van het kind en zonder de aanwezigheid van ouders. Het wordt uitgevoerd door een medewerker van de Jeugdgezondheidszorg. Voor de kinderen is het belangrijk dat zij de medewerker al kennen vóór het onderzoek. Daarom stelt deze zich, voorafgaand aan de onderzoeken, eerst voor aan de groep. Dit gezondheidsonderzoek is een korte check en duurt ongeveer 15 tot 20 minuten. Tijdens deze check worden gezichtsvermogen, gehoor, lengte en gewicht van het kind gecontroleerd. Het kind hoeft zich hiervoor niet uit te kleden. Daarnaast wordt aan ouders gevraagd om thuis twee vragenlijsten in te vullen en deze in een gesloten envelop in te leveren bij de leerkracht. Ook de school ontvangt een vragenlijst. De check, samen met de ingevulde lijsten en de lijst van de leerkracht, geven een goed beeld van het kind. Om ouders te informeren over de uitkomsten van de check, krijgt het kind na afloop altijd een formulier met de bevindingen in een gesloten envelop mee naar huis. Conclusies die van belang zijn voor school worden, met toestemming van ouders, besproken met school. Soms is er, naar aanleiding van de check op school, wat meer tijd en aandacht nodig voor het kind. Dan wordt het kind, altijd samen met ouders, uitgenodigd voor een aanvullend onderzoek op het spreekuur van de arts of verpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg. De uitnodiging hiervoor wordt dan naar het huisadres gestuurd.

4.5 Zorg in de klas

4.5.1 Groepsplan

Door middel van ons leerlingvolgsysteem weten we welke kinderen goed scoren voor de verschillende vakken en welke kinderen extra aandacht nodig hebben. Na het toetsmoment en de groepsbesprekingen in januari en juni wordt een groepsplan geschreven voor de periode tussen twee toetsmomenten. In dit groepsplan wordt de aanpak voor de hele groep vastgelegd voor die periode. Van elk kind is dan vastgelegd welke vorm van instructie het nodig heeft en welke specifieke aandacht en aanpak. De groep wordt ingedeeld in verschillende instructiegroepen. Een groep kinderen die behoefte heeft aan een korte, bondige instructie. Een groep kinderen die meedoen met de reguliere instructie en een groep kinderen die behoefte heeft aan verlengde instructies. Deze groepsplannen worden meerdere keren per jaar geëvalueerd en worden vervolgens met de Intern Begeleider besproken.

4.5.2 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een ontwikkelingsperspectief wordt alleen geschreven voor kinderen met een eigen leerlijn. Naar aanleiding van vervolgonderzoeken kan worden besloten dat kinderen op een eigen leerlijn worden gezet om zo aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind. In een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt omschreven hoe het probleem zich openbaart, welk doel er wordt gesteld, hoe de aanpak van het probleem zal zijn en wie de praktische uitvoering op zich zal nemen. Ook wordt genoteerd op welk moment er een evaluatie plaats zal vinden. Er wordt dan bekeken hoe het met het kind gaat. In zo'n plan zijn de waardering voor het kind en diens kwaliteiten uitgangspunt, om te bepalen hoe een probleem zal worden aangepakt. Met de ouders wordt dit alles besproken en de ouders dienen het plan ter goedkeuring te ondertekenen. Na een periode van behandeling wordt aan de hand van de resultaten bekeken hoe verder te werken met het kind.



4.6 Schoolondersteuningsteam (SOT)

Mocht blijken dat kinderen zich niet ontwikkelen naar verwachting of in de lijn van hun eigen ontwikkeling, dan kan een kind worden aangemeld voor een SOT-bespreking. Bij deze bespreking zijn de volgende mensen aanwezig: schoolverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werker, orthopedagoog en de Intern Begeleider. Voorafgaand aan het gesprek wordt er door leerkrachten een formulier ingevuld waarin een duidelijke hulpvraag geformuleerd is. Ouders kunnen in een oudergedeelte hun bevindingen en meningen beschrijven. Ouders geven door middel van het tekenen van dit formulier toestemming voor het bespreken van hun kind door het SOT. Door het SOT worden tips gegeven en wordt er gebrainstormd over de eventuele vervolgstappen die genomen kunnen worden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Ouders worden op de hoogte gesteld van de informatie die is besproken door het SOT. Bij elke vervolgstap wordt er van ouders toestemming gevraagd door middel van handtekeningen. Ouders worden nauw betrokken bij het proces.

4.7 Externe hulp en begeleiding

Soms komt het voor dat we hulp van buiten school willen inzetten. We bekijken dan welke instantie hulp zou kunnen bieden. Vervolgens gaan we in overleg met ouders. Het zou ook kunnen dat naar aanleiding van een SOT-overleg externe hulp wordt ingeschakeld. Soms kan de externe hulp door en op school worden ingezet. Hiervoor vragen we de toestemming van ouders. Soms verwijzen we naar een instantie en dan dienen de ouders zelf het initiatief te nemen. Een aantal mogelijkheden: in het kader van Passend Onderwijs werken we samen met een aantal andere basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs. Via dit samenwerkingsverband kunnen we een beroep doen op collega's die meer weten over bepaalde problemen. Hierbij kunt u denken aan: een psycholoog, een leerkracht die onderzoek kan doen, een leerkracht die komt observeren in de groep, een arts etc. Onze eigen Stichting Brigantijn heeft een orthopedagoog in dienst, Simone de Heer. Het aanbod van de orthopedagoog is gebaseerd op de hulpvragen en ontwikkelingswensen van onze school. Dit kan zowel kindgericht, als groepsgericht, als op schoolniveau zijn. Ze biedt ondersteuning aan de basisscholen op het gebied van verwijzingen naar speciaal onderwijs en heeft tevens de mogelijkheden om zelf onderzoeken uit te voeren en collegiale consultatie aan te bieden. In het kader van Passend Onderwijs werkt de orthopedagoog samen met basisscholen voor speciaal onderwijs. Er bestaan legio andere mogelijkheden. De school beschikt over een zogenaamde 'sociale kaart'. Daarin worden de voor de school bekende hulpvormen verzameld. U kunt hierbij denken aan: pedagogisch spreekuur, kindfysiotherapie, maatschappelijk werk, jeugdhulpverlening etc.

4.8 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Per 1 januari 2019 is de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling veranderd. Het is een professionele norm om melding te doen bij Veilig Thuis als er vermoedens zijn van acute en structurele onveiligheid. De 5 stappen uit de meldcode blijven bestaan, maar stap 4 en 5 zijn aangepast. In stap 5 is het onderscheid vervallen tussen hulp verlenen of melden. De beroepskracht neemt in de nieuwe situatie twee losse besluiten:

- Is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk?
- Is zelf hulp bieden of organiseren ook (in voldoende mate) mogelijk?

Als hulpmiddel om te komen tot het besluit om te melden is het per 1 januari 2019 verplicht om als beroepskracht een afwegingskader te gebruiken in stap 4 en 5 van de meldcode.

Dit afwegingskader helpt hen bij het wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling en bij het beslissen.

Wanneer gebruikt een professional de meldcode?

Een professional doorloopt de stappen van de meldcode als hij of zij vermoedens heeft van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

Figuur 1: **Stappenplan verbeterde meldcode****Stichting Brigantijn**

Binnen Stichting Brigantijn, waar Basisschool de Welp onderdeel vanuit maakt, is een eigen meldcode aanwezig. Deze meldcode is gebaseerd op het basismodel meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport, november 2016. Daarnaast is het Afwegingskader Meldcode onderwijs en leerplicht / RMC, versie 1.5, ontwikkeld door de LVAK, 2018 gebruikt. Deze meldcode is terug te vinden op de website van Stichting Brigantijn.

4.9 Leerlingen van een andere school

Wanneer kinderen van een andere basisschool bij ons op school komen, krijgen ze de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, aangevuld met gesprekken met ouders/verzorgers en eventueel de school van herkomst en eigen toetsen, wordt het niveau van de leerling bepaald en zetten we, indien nodig, extra hulp in.



Hoofdstuk 5: Het team

Het team van de Welp bestaat uit leerkrachten, twee onderwijsassistenten, een helpwelp en een directeur. Een van onze leerkrachten is ook verantwoordelijk voor de (leerlingen)zorg bij ons op school. Dat is onze IB (intern begeleider), Saskia Scholten- van Ulsen. Daarnaast hebben we twee teamleden die verantwoordelijk zijn voor de ICT, dat zijn Jody van Til en Michèle Kraal. In het MT (managementteam) zitten Michèle Kraal (directeur), Saskia van Ulsen (IB), Rianne Geerligts en Hermien Ganzevles. We hebben twee Rots & Water trainers in ons midden: Loes Vehof-Exterkate en Marlein Reurink.

Hieronder stellen alle teamleden zich aan u voor:



Hallo welpen en welpenouders, mijn naam is **Michèle Kraal**. Ik ben de trotse directeur van Basisschool de Welp. Ik ben 39 jaar en woon in Eibergen. Daar woon ik samen met mijn twee zoons, Juno en Kinu, dochter Lavie, met mijn vriend Erik en met onze hond Clio. Je ziet mij vooral op de maandag, woensdag en donderdag op school. Ik werk met erg veel plezier op de Welp. Samen met het team van de Welp zetten we ons in om ieder kind een fijne en leerzame schooltijd te geven. In mijn vrije tijd vind ik het leuk om te koken, te tuinieren en te lezen. Ook houd ik heel erg van muziek en ik ben gek op de natuur. Graag tot ziens bij ons, op Basisschool de Welp: Jouw ontdekkingstocht maken we samen!

Ik ben **Rita Overmaat-Eilerts**, getrouwd met Han Overmaat. We hebben drie kinderen: Yvonne, Ellen en Bart Jan. Inmiddels hebben we vier leuke kleindochters! Ik heb heel wat jaren op de Welp gewerkt. Nu mag ik gelukkig nog best vaak invallen. Bijvoorbeeld als er iemand ziek is of als de andere juffen even ander werk moeten doen. Tot ziens op "de Welp!"



Ik ben **Hermien Ganzevles-Overvelde**, getrouwd met Alfons. Wij wonen in het prachtige Markelo. We hebben een tweeling Mart en Lisan. Ik heb in verschillende groepen lesgegeven. Dit jaar krijg ik groep 1 en 2 onder mijn hoede samen met Tineke. En daar heb ik hartstikke veel zin in. In mijn vrije tijd mag ik graag lezen, wandelen, fietsen, tuinieren, reizen, lekker uit eten, winkelen, klussen in huis. Kortom; ik ben een ongelofelijke doener en verveel me niet snel. Waarom ik onderwijs zo boeiend vind? Ieder kind is uniek en ieder kind heeft zijn eigen talenten. Ik onderzoek graag samen met de

kinderen hoe ik ze een stukje verder kan helpen in hun ontwikkeling.

Mijn naam is **Wilma Koop** en ik woon in Oldenzaal samen met Henry Otter. Ik houd erg van de natuur en breng ook zoveel mogelijk tijd buiten door, op de yogamat, wandelend met rugzak en tent, tuinierend, lezend in de achtertuin of hardlopend op de Tankenberg. Omdat ik zo van het buitenleven houd (en Henry ook) zijn wij samen ook erg bezig met ons steentje bij te dragen om zo goed mogelijk voor onze planeet te zorgen. Dit is en blijft een tocht vol ontdekkingen en verwondering over al het moois dat we mogen doorgeven aan de kids op deze wereld. Samen met Marlein en de kinderen zal ik dit schooljaar in groep 3/4 weer een jaar vol ontdekkingstochten beleven! Ik heb er heel veel zin!





Mijn naam is **Marlein Reurink**. Ik ben 46 jaar , getrouwd met Herbert en samen hebben we drie pubers. Een zoon van 17 en twee dochters van 14 jaar. Ik woon in het mooie Markelo. Dit jaar ben ik samen met juf Wilma te vinden in groep 3/4. In mijn vrije tijd vind ik het leuk om te lezen, te koken, creatief bezig te zijn en te wandelen in de natuur met onze hond Jula. Tot ziens bij ons op school!

Hallo, ik ben **Tineke Zandvoort**. Ik woon samen met mijn man Jan in Markelo (op het Weldam, tussen Goor en Diepenheim). We hebben een zoon: Jan-Willem. Hij is 23 jaar en woont en studeert in Arnhem. In mijn vrije tijd lees ik graag een boek of werk ik in onze (moes-)tuin. Ook wandel ik graag met onze hond, Tess. Het komend schooljaar sta ik voor groep 1/2, een nieuwe uitdaging voor mij! Ik werk dit schooljaar samen met Hermien. Tot ziens in groep 1/2!



Mijn naam is **Jody van Til**. Ik ben 30 jaar en woon samen met mijn vriend Tom en dochter Puck in Goor. Mijn hobby's zijn dansen en zingen. In mijn vrije tijd volleybal en tennis ik en rij ik graag rond om mijn motor samen met mijn vriend. Natuurlijk houd ik er ook van om leuke dingen te doen met mijn familie en vrienden. Dit schooljaar mag ik, na mijn verlof, les gaan geven in groep 6/7 samen met Juf Angelique, ik heb er heel veel zin in! Het leukste aan werken in het onderwijs is dat geen dag hetzelfde is. Ik vind het fijn om de kinderen wat te leren. Elk kind moet zichzelf kunnen zijn en zich fijn voelen in de klas. Ieder kind heeft zijn/haar eigen talenten en moet de mogelijkheid krijgen om die zo optimaal mogelijk te kunnen benutten. Ik krijg veel energie van de kinderen en vind ik het leuk om de kinderen uit te dagen om iets te willen leren en op zo het beste uit zichzelf te laten halen!

Ik ben **Rianne Geerligns**. Ik ben 40 jaar en woon samen met mijn 2 kinderen, Jord (14) en Ties (12) in Geesteren. In mijn vrije tijd mag ik graag hardlopen of doe ik aan bootcamp. Ook houd ik van de natuur en mag ik graag wandelen. Ik werk inmiddels alweer 4 jaar met veel plezier op de Welp. De school straalt voor mij veel warmte, gezelligheid en knusheid uit. Door de kleinschaligheid ken je al snel alle kinderen van naam en gezicht, wat ik heel prettig vind. Ik vind het fijn om in een team te werken dat veel samen doet, elkaar helpt en vooruitstrevend is. De Welp is voor mij een superfijne werkplek! Ook voor de kinderen proberen wij deze fijne speel- werk- en leersfeer te creëren. Dit schooljaar mag ik samen met Sanne groep 4/5 draaien. Een superleuke combinatiegroep waarbij ook veel samenwerking met groep 3/4 zal zijn. Ik kijk weer uit naar een gewel(p)ig leuk schooljaar!





Ik ben **Angelique Eugelink-Brand**, en ik woon in Oldenzaal samen met mijn muzikale man Martin en twee zonen Jaimey en Sten. Afgelopen jaren ben ik ruim 27 jaar werkzaam geweest in het speciaal onderwijs. Naast mijn werk in het reguliere onderwijs ben ik ook werkzaam binnen mijn eigen kinder- jongeren en gezinscoach praktijk, "Praktijk Angelique". Ik heb ontzettend veel zin om dit schooljaar samen met mijn collega's de leerlingen van De Welp een veilige basis te bieden tijdens hun welpenbestaan van waaruit ze op ontdekkingsstocht kunnen gaan. Ze helpen ontdekken wie ze zelf zijn en kennis laten maken met hun eigen 'ik', hun passies, kwaliteiten en talenten. Ze vanuit daar laten groeien & bloeien tot unieke mooie individuen. Mijn motto: "Je mag zijn wie je bent, jouw talenten maken het verschil!"



Hallo allemaal! Mijn naam is **Loes Vehof-Exterkate**. Ik ben 38 jaar en woon sinds 2018 in Markelo. Ik ben getrouwd met Koen. We klaar met de verbouwing van onze boerderij en gaan dan genieten van onze nieuwe plek met onze leonbergers Ike & Josca. Ik ben een bezig bijtje, altijd in de weer. Ik ben gek op wandelen, sporten en klussen. Ook sta ik graag in de keuken voor een uitgebreide maaltijd of een lekkere taart. Dit jaar mag 4 dagen in groep 7/8 werken tot ik met verlof ga! Koen en ik verwachten ons eerste kindje.



Hallo allemaal, mijn naam is **Sanne Hietbrink** en ik woon met mijn man Edwin en onze twee dochters Saar(7) en Jet(4) in Delden. In mijn vrije tijd ben ik veel in de tuin te vinden, klus ik graag in en om het huis en ga ik graag op vakantie. Daarnaast volleybal ik bij DEVOC en ben ik sinds kort, af en toe, op de tennisbaan te vinden. Stilzitten is dus niet echt aan mij besteed. Inmiddels werk ik 13 jaar in het onderwijs en start ik dit jaar in groep 6/7 op de Welp. Ik ga dit schooljaar samenwerken met Loes die ik in het verleden al wel eens ben tegengekomen in het werkveld. Ik heb enorm veel zin om te beginnen en hoop jullie allemaal snel te leren kennen.



Mijn naam is **Saskia Scholten-van Ulsen**. Moeder van Joek (oktober 2018) en Dem (september 2022), vrouw van Leander. Vanaf 2014 werk ik met veel plezier en passie op basisschool de Welp. Na veel scholen te hebben gezien, heb ik mijn visie op onderwijs goed kunnen ontwikkelen. Ik was daarom enorm blij dat ik op basisschool de Welp terecht kon als leerkracht in groep 7/8. Na een aantal jaren kon ik, naast leerkracht, de functie als IB-er invullen. Naast het coördineren van de leerlingenzorg en het coachen van de leerkrachten, sta ik 1 dag voor de groep. Dat zal dit schooljaar in groep 7/8 zijn. Ik sta altijd met veel plezier voor de klas. Mijn missie is om de kinderen vanuit motivatie te betrekken bij het leerproces. Mijn motto klinkt dan ook: "Als ik zelf niet gemotiveerd ben om deze les te geven, moet ik er een andere draai aan geven!". Ik merk dat ik voor de klas mijn creativiteit goed kwijt kan door out of the box te denken.

Tijdens mijn werkzaamheden als intern begeleider is het voor mij elke keer een interessante uitdaging om te bekijken wat de Welpen van ons nodig hebben. Welk signaal geeft een kind af en hoe kunnen wij als leerkrachten hierop inspelen? Deze twee zaken maken mij in mijn werk

een gelukkig en energiek mens.

Ik heb passie voor theater, natuur, muziek en reizen. Ik dans en speel in de Haaksbergse revue, waar ik tevens mijn man heb leren kennen. Ik geniet van het wandelen, fietsen en vertoeven in de natuur. Dit is iets wat ik mijn kinderen ook graag mee wil geven. Thuis luisteren we veel muziek



(Amerikaanse popcountry) en houden we ervan om er regelmatig uit te gaan. Weekendjes in Nederland, maar ook vakanties naar Tenerife of Amerika. Met twee jonge kinderen zal het reizen de komende tijd wel wat minder worden. Onze wens is om ooit een camper te kunnen kopen en zo op avontuur te kunnen gaan wanneer we maar willen 😊.



Hoi Hoi, ik ben de "HELPWELP" mijn andere naam is dan wel **Marjolein Welmer**. Ik ben woonachtig in ons mooie Markelo daar woon ik samen met mijn 3 dochters waarvan de oudste het huis al heeft verlaten. Zal jullie niet vervelen met mijn veestapel dat zijn er teveel om op te noemen. Dat geeft misschien al wel aan dat ik erg veel om dieren geef. Dit heeft er ook voor gezorgd dat ik zo nu en dan ook te zien ben op de Dierenambulance van Hof van Twente. Verder vind ik het super leuk om met jullie kinderen zo af en toe even lekker gek te doen. Daarbij heb ik ook echt magische pleisters en super coole koel variaties om af en toe even troost te bieden. Ook dan natuurlijk even die knuffel als ze verdrietig zijn. Verder zijn mijn hobby's ook nog tuinieren en creatief bezig zijn.



Hoofdstuk 6: Ouders

6.1 Ouders en onze school

Ouders zijn belangrijke partners voor ons. We zien ouders als experts als het gaat om hun kind. Ouders kennen hun kind het beste en ze weten vaak ook wat hun kind nodig heeft om zich goed te voelen binnen de groep en de school en wat hun kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat is een van de redenen waarom we onze ouders zeer serieus nemen. We vinden het belangrijk om de drempel laag te houden voor onze ouders. We zien onze ouders graag in de school en in de klas. Onze ouders zijn welkom!

Ouders vervullen uiteraard een belangrijke taak als opvoeders. Daarnaast is uit onderzoek gebleken dat leerlingen het beste presteren als zij samen met hun ouders en hun leerkracht kunnen afstemmen over hun behoeften: kinderen doen het beter als ouders zich bij hun leerproces betrokken voelen. Zij leren gemakkelijker en gaan met meer plezier naar school.

Wij geloven dat leerkracht, ouder en kind een gouden driehoek kunnen vormen. Open communicatie en wederzijds goed afstemmen van verwachtingen vormen de basis van de driehoek. Het leidende en verbindende motief of idee: streven naar optimale resultaten voor de leerling op cognitief en sociaal-emotioneel niveau.

Ouders in de school

Ouders en verzorgers van de kinderen uit groep 1 en van kinderen die instromen mogen voor schooltijd mee naar binnen met hun kind.

Ouders en verzorgers van de kinderen uit groep 2 t/m 8 vragen wij buiten te blijven voor schooltijd.

Na schooltijd zijn alle ouders en verzorgers van harte welkom bij ons in de school om te bekijken wat uw kind heeft gemaakt, voor een praatje met een van ons, voor de gezelligheid of voor het delen van andere zaken. We hebben lekkere koffie dus kom gerust binnen.

Voor schooltijd kiezen wij voor rust in het gebouw om de schooldag rustig en fijn te starten met de welpen. Wij waarderen uw betrokkenheid en belangstelling zeer en we verwelkomen u dan ook graag na schooltijd.

Om inhoudelijke dingen te bespreken omtrent uw kind willen we u vragen via Social Schools een afspraak te maken met de leerkracht. Wij maken graag tijd voor u vrij!

6.2 Informatie aan ouders

Social Schools

Voor de communicatie met onze ouders gebruiken wij het communicatieplatform Social Schools. Dit is een gebruiksvriendelijke, digitale en online omgeving waarbinnen we foto's, informatie, oproepen, de kalender en dergelijke kunnen delen met onze ouders. U kunt ook een bericht sturen aan de leerkracht(en) van uw kind(eren) en absenties invoeren.

Website

Onze website www.dewelp.nl is een bron aan informatie. U kunt hier voor allerlei informatie op terecht: zo vindt u hier nieuwsberichten, algemene informatie over onze school, de digitale schoolgids en belangrijke data.

Nieuwsbrief

Ouders ontvangen wekelijks via Social Schools onze nieuwsbrief. In de nieuwsbrief staat een verzameling van alle geplaatste berichten van de week ervoor en alle belangrijke data voor de daarop komende weken. Met de nieuwsbrief willen we onze ouders op de hoogte stellen van wat we doen.

Ouder-kind gesprek

Aan het begin van het schooljaar zijn onze ouder-kind-gesprekken. Na een week of 5 nodigt de leerkracht van uw kind u uit voor een gesprek op school. We willen in dat gesprek graag van u horen, hoe u uw kind ziet en wat u denkt wat belangrijk is voor uw kind.

Zo geeft u informatie over uw kind, waar de leerkracht rekening mee kan houden bij het maken van groepsplannen en de omgang met uw kind in de dagelijkse praktijk. In dat gesprek krijgt u ook



informatie over de gang van zaken in de groep en u ontvangt een informatieboekje over de groep van uw kind.

10-minutengesprekken

Voor de ouders van alle kinderen is er 2 keer per jaar de gelegenheid voor een 10-minutengesprek. Die vinden plaats na het rapport. Voor het eerste gesprek worden alle ouders uitgenodigd. Het gesprek aan het einde van het jaar kan op initiatief van de leerkracht en/of op initiatief van u als ouder. Kinderen uit de groepen 2 t/m 8 ontvangen 2 keer per jaar een rapport, in januari en aan het eind van het schooljaar. In groep 1 geven we aan het eind van het schooljaar een rapport mee.

Afspraken

Het personeel van de school is graag bereid om buiten de 10-minutengesprekken met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken. Direct voor en na schooltijd en onder schooltijd is de leerkracht er voor de kinderen. U kunt voor en na schooltijd uiteraard een korte vraag stellen of een afspraak maken, maar er is dan geen gelegenheid om uitgebreid met elkaar in gesprek te gaan.

Gesprek met directeur

In eerste instantie is de leerkracht van uw kind, aanspreekpunt voor u als ouder. Mocht er behoefte zijn aan een gesprek met de directeur, dan kan daar uiteraard een afspraak voor worden gemaakt.

Huisbezoek

Voordat de kinderen naar school gaan, komt de groepsleerkracht altijd op huisbezoek om kennis te maken. Tijdens dit bezoek worden ook enkele praktische zaken van het schoolgaan doorgenomen.

6.2.1 Communicatie bij kinderen met gescheiden ouders

De school kiest geen partij tussen ouders en stelt zich neutraal op. Dat betekent dat de school zich niet mag mengen in een conflict tussen ouders. Steeds meer scholen stellen daarom een protocol gescheiden ouders op. Hierin staat hoe de school omgaat met gescheiden ouders. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht over zo'n protocol. Hieronder beschrijven we op welke wijze we communiceren met gescheiden ouders.

Wettelijk gezag:

Als school hebben we ons te houden aan de regelgeving rondom het wettelijk gezag. Het wettelijk gezag bepaalt met wie we communiceren over zaken rondom het betreffende kind. Zolang beide ouders wettelijk gezag hebben, zijn we verplicht beide ouders van dezelfde informatie te voorzien. We delen alleen kindgerichte informatie met ouders die bevoegd gezag hebben.

We hanteren daarbij de volgende procedure:

- **Beide wettelijke ouders aanwezig bij de gesprekken**
Dit is de meest wenselijke situatie. In het belang van uw kind komt u samen op oudergesprekken zodat in gezamenlijkheid kan worden gesproken over de ontwikkelingen en/of zorgen rondom uw kind. Beide ouders krijgen op deze wijze exact dezelfde informatie.
- **Een van de wettelijke ouders is afwezig/aanwezig bij het gesprek**
Gescheiden ouders zijn volgens artikel 377 van het Burgerlijk Wetboek verplicht om elkaar informeren over belangrijke zaken rondom hun kind.
Mocht het vanwege de moeizame relatie tussen de betrokken ouders niet lukken om samen te komen en/of elkaar te informeren, dan geldt het volgende principe:
Als de school hiervan weet, is deze verplicht beide ouders actief van informatie te voorzien.
Beide ouders worden betrokken bij belangrijke beslissingen en ontvangen dezelfde informatie van de school. Ook in het ouderschapsplan staan meestal afspraken opgenomen over onderwijs en het contact met de school.
Bij een gesprek waarbij een van de partners afwezig is, wordt het gespreksverslag digitaal met beide ouders gedeeld, waarbij de niet-aanwezige oude als CC in de mailwisseling wordt meegenomen.

In uitzonderlijke gevallen mag de school weigeren om informatie te geven aan ouders. De school moet hiervoor zwaarwegende argumenten hebben. Bijvoorbeeld een rechterlijke beschikking waarin staat dat het recht op informatie is beperkt of wanneer de school dit in het belang van de leerling acht. De school moet de ouder vertellen waarom deze geen informatie krijgt

**Omgang met ouders zonder gezag en/of stiefouders:**

Ouders zonder gezag: Soms heeft maar één van de ouders gezag over het kind. De ouder zonder gezag heeft geen zeggenschap over het kind, maar wel recht op informatie. De school is verplicht informatie over het kind te geven *als de ouder daar om vraagt*. De ouder heeft geen recht op inzage in het dossier van zijn of haar kind, maar mag wel belangrijke informatie zien, zoals de schoolprestaties.

Stiefouder of nieuwe partner: Een nieuwe partner of stiefouder is volgens de wet geen ouder van het kind. Daarom ontvangt een stiefouder geen informatie direct van de school zonder toestemming van de gezaghebbende ouder(s). In de praktijk ontvangt de stiefouder informatie van zijn of haar partner, of van de school in het bijzijn van de ouder(s). Mocht een stiefouder of nieuwe partner aan willen sluiten bij gesprekken op school dan dient er voorafgaand aan het gesprek toestemming te zijn van beide ouders. De school heeft de mogelijkheid om een stiefouder (of andere derde) te weren als deze een gesprek lastiger maakt of verstoort.

In alle gevallen waarin dit protocol niet voorziet, wordt op de best mogelijke wijze gehandeld.

6.3 De Ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) bestaat uit 9 leden. Onze huidige voorzitter is Michiel van der Plas, de penningmeester is Michiel van Dam en secretaris is Leonie de Hoop. De overige leden zijn Corine Lammertink, Nanneke Torella, Marieke Tempelman, Samantha Oude Engberink, Ilona Bruijns, Larissa Krebbers. Het team wordt vertegenwoordigd door Marlein Reurink en Marjolein Welmer. In goed overleg met het onderwijzend team heeft de Ouderraad een helpende functie rond allerlei onderwijs(ondersteunende) activiteiten. De OR bestaat uit ten minste 5 en ten hoogste 9 leden. De zittingsduur is drie jaar, leden zijn daarna hernoembaar. Er wordt zoveel mogelijk geprobeerd om ouders uit de onder-, midden- en bovenbouw mee te laten doen. De OR vergadert ongeveer 10 keer per jaar. In deze vergaderingen wordt over allerlei zaken gesproken die de school aangaan, waaronder mede organiseren van diverse activiteiten. De activiteiten zijn o.a.:

- hulp bij vieringen (Sinterklaas, Kerst, Pasen, jubilea);
- organiseren van de jaarlijkse Carrousel;
- financiële en andere ondersteuning bij de organisatie van kampen en schoolreisjes;
- organiseren van jaarlijkse open vergadering
- innen van de vrijwillige ouderbijdrage.

Mocht u vragen, ideeën of opmerkingen hebben die betrekking hebben op bovengenoemde activiteiten, dan horen wij dat als Ouderraad graag.

U kunt ons bereiken per mail: or@dewelp.nl

6.4 De Medezeggenschapsraad (MR)

Wat doet de MR?

De belangrijkste taak van de MR is het behartigen van de belangen van de ouders, de leerlingen en het personeel. Dit kan onder andere betrekking hebben op de identiteit van de school, de besteding van de financiële middelen, het schoolplan, de veiligheid op en rond de school, het personeelsbeleid en de inzet van de formatie. Samen met de directie zetten we ons in voor kwalitatief goed onderwijs, binnen een plezierige en transparante organisatie voor ouders, leerlingen en het personeel. Dit doen we door met een positief kritische houding voorstellen van de directie en het bestuur te bespreken en indien nodig ook zelf met initiatieven te komen.

Wat zijn de rechten van de MR?

Met betrekking tot een aantal onderwerpen heeft de MR het zogenaamde adviesrecht. Dat wil zeggen dat de MR het schoolbestuur, al dan niet via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, gevraagd en ongevraagd advies kan geven. Het bestuur mag dit advies niet zomaar naast zich neerleggen. Voor een aantal andere zaken heeft de MR instemmingsrecht. Dit betekent dat het bestuur voor deze zaken naar de MR moet komen om instemming te verkrijgen. Wanneer de instemming niet verkregen wordt zal het schoolbestuur zijn voorstel moeten wijzigen of de MR met argumenten tot een andere mening proberen te brengen. Daarnaast kan de MR ook nog gebruikmaken van het initiatiefrecht. Dat wil zeggen dat de MR zelf



met voorstellen kan komen over onderwerpen die de school aangaan. Voor welke onderwerpen wat geldt, is vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS).

www.infowms.nl/medezeggenschap/instemming-of-advies

Hoe wordt u door de MR vertegenwoordigd?

De MR vertegenwoordigt de ouders en het personeel van de Welp. De MR bestaat dan ook uit een ouder- en een personeelsgeleding van een gelijk aantal leden. De MR verneemt graag uw mening en betreft deze in de gesprekken met de school.

Hoe kunt u contact opnemen met de MR?

Met vragen of reacties kunt u individuele MR-leden persoonlijk benaderen. U kunt ook een mail sturen naar het e-mailadres van de MR: mr.dewelp@stichtingbrigantijn.nl. Uw reacties worden uiteraard vertrouwelijk behandeld. De MR behandelt alleen vragen en meningen die van algemene aard zijn. Specifieke leerling- en groep-gerelateerde vragen kunnen het beste aan de betreffende leerkracht of directie van de school worden gesteld.

Wie zitten er in de MR?

De MR leden zijn ouders van leerlingen en personeelsleden van onze school. De oudergeleding van de MR, de vertegenwoordigers van de ouders, zijn Edward Duker (voorzitter), Martine Horstman en Simone Wes. De personeelsgeleding van de MR, de vertegenwoordigers van het personeel, zijn Jody van Til, Tineke Zandvoort en Rianne Geerligts. Namens de directie is Michèle Kraal regelmatig aanwezig om te informeren en te adviseren.

De MR vergadert ca. 1 keer per maand tijdens het schooljaar.

6.5 De vrijwillige ouderbijdrage

Enmaal per jaar wordt door de Ouderraad t.b.v. onze activiteiten een vrijwillige bijdrage gevraagd. Zodoende proberen wij de kosten te dekken van bijv. Sinterklaas, kerstfeest, een gedeelte van het schoolreisje, enz. Per leerling is de bijdrage momenteel €27,50. Elk schooljaar wordt ook een bijdrage gevraagd voor het schoolreisje of het schoolkamp. U krijgt t.z.t. uiteraard gedetailleerde informatie via de mail.

6.6 Klachten en vertrouwenspersonen

Overal waar mensen samenwerken worden fouten gemaakt. Ook op een school. Vaak komt u er onderling wel uit door klachten te bespreken met de leerkracht, de directie, of de speciaal daarvoor aangewezen schoolcontactpersoon/vertrouwenspersoon. Komt u er niet uit, dan kunt u de hulp inschakelen van de externe vertrouwenspersoon of uw klacht voorleggen aan de klachtencommissie.

Interne contactpersoon

Op school zorgt de contactpersoon voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders/verzorgers die een klacht hebben en er met de betrokken medewerker niet uitkomen. Bij klachten op het gebied van ongewenst of grensoverschrijdend gedrag verwijst de interne contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon. Maar ook in andere situaties kan de schoolcontactpersoon adviseren de situatie met de externe vertrouwenspersoon te bespreken.

De schoolcontactpersoon bij ons op school is Marlein Reurink. Te bereiken via het telefoonnummer van school 0547-361885 of per e-mail M.Reurink@stichtingbrigantijn.nl

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders bij de behandeling van klachten waarin bejegening/wijze van communiceren een rol speelt en waar u binnen de school niet uitkomt. De externe vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, ondersteunt bij het zoeken naar een oplossing, kan bemiddelen en ondersteunen bij het indienen van een klacht. De externe vertrouwenspersoon behandelt alle vragen/klachten vertrouwelijk. Dat wil zeggen dat er zonder de toestemming van de vrager, geen informatie wordt doorgegeven aan school of bestuur. U kunt de externe vertrouwenspersoon rechtstreeks en zonder toestemming van de school benaderen voor het bespreken van uw klacht. Wanneer de vertrouwenspersoon niet de aangewezen persoon is om u te ondersteunen, kijkt zij samen met u welke andere ondersteuningsmogelijkheden er zijn.



De externe vertrouwenspersoon voor onze school is Anne Overbeek. U kunt haar bereiken via telefoonnummer 06-30642568 of per e-mail: info@anneoverbeek.nl

Geschillencommissie

Wij zijn aangesloten bij de Geschillencommissies voor Bijzonder Onderwijs (GCBO) en de administratie hiervan wordt gevoerd door Verus. Voor meer informatie kunt u terecht op de website van GCBO: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedemisdrijf) geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

U kunt het meldpunt vertrouwensinspecteurs bereiken onder het telefoonnummer: 0900-111 3111 (op werkdagen van 8.00 tot 17.00 uur). Voor meer informatie kunt u terecht op de website van de onderwijsinspectie: [Onderwijsinspectie - vertrouwensinspecteurs](http://onderwijsinspectie-vertrouwensinspecteurs.nl)



Hoofdstuk 7: Ontwikkeling van het onderwijs in de school

7.1 Kwaliteitsverbetering door goede methodieken en methoden

Sinds 2012 hebben wij het certificaat Vier Keer Wijzer-school, waarmee wij officieel erkend worden als een school waar volgens Meervoudige Intelligentie wordt lesgegeven en waarbij dat ook in de inrichting van de school is terug te vinden.

Ook dit schooljaar blijven we ons verdiepen en ontwikkelen in het thematische onderwijs volgens de uitgangspunten van Meervoudige Intelligentie. We krijgen daarbij begeleiding van Marco Bastmeijer. We proberen ons onderwijs zoveel mogelijk betekenisvol te laten zijn door vakken te integreren in onze MI projecten. Zo laten we de te lezen teksten voor begrijpend lezen zoveel mogelijk aansluiten bij het thema / project waaraan wordt gewerkt voor wereldoriëntatie. Hetzelfde geldt voor woordenschatonderwijs en de creatieve vakken.

Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag: kunnen de kinderen goed leren met behulp van deze methoden, ziet het materiaal er aantrekkelijk uit en voldoet de leerstof aan de kerndoelen voor het basisonderwijs en draagt het bij aan betekenisvol onderwijs?

Voor sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met het programma van Rots & Water. Rots & Water trainingen vinden wekelijks plaats in iedere groep.

7.2 Kwaliteitsverbetering door goed personeel

Nog belangrijker dan de methodieken en methodes die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. De leerkrachten van de Welp werken niet op eigen houtje, maar werken goed samen en hebben onderling overleg.

De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar enkele studiedagen, regelmatig vergaderingen voor de leerkrachten en volgen leerkrachten nascholingscursussen om hun taak beter te kunnen verrichten.

Dit schooljaar richten we ons op zelfsturend werken, het coachen van leerlingen en op technische en begrijpend lezen. Dit jaar krijgen we bovendien opnieuw begeleiding bij het invoeren van projecten die uitgaan van Meervoudige Intelligentie. Deze manier van onderwijs wordt steeds meer geborgd in de organisatie. Ook zal er weer nascholing plaatsvinden op diverse gebieden.

7.3 Kwaliteitsverbetering door het volgen van leerlingen

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met toetsen. We gebruiken verschillende manieren om te toetsen waaronder een kennistoets, observaties, feedbackgesprekken en presentaties van kinderen.

Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling en ons onderwijs in het algemeen. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd en wat de gemiddelde opbrengst van een jaargroep in een bepaald leerjaar is. De resultaten worden vastgelegd in het softwaresysteem van Cito. Het gaat hierbij niet alleen om kennis, maar zeker ook om vaardigheden.

De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen worden in het team besproken en in het rapport vermeld. Door middel van het uitvoeren van trendanalyses en het hanteren van het zogenaamde Early Warning System houden we nauwlettend in de gaten hoe de ontwikkeling van een groep gaat. Als het resultaat van de toetsen niet zo is als wij verwachten, betekent dat misschien dat een leerling extra oefeningen nodig heeft, of dat we consequenties moeten trekken uit onze manier van lesgeven of onderdelen van het onderwijsprogramma moeten verbeteren. Het leerlingvolgsysteem biedt ons een overzicht van leerlingen die extra hulp nodig hebben. Niet alleen op cognitief gebied, maar ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.



7.4 Kwaliteitsverbetering n.a.v. het schoolplan

Er staan voor het schooljaar 2022-2023 bij de Welp een aantal belangrijke zaken op het programma. Voor deze schoolplanperiode staan de volgende speerpunten met daaronder genoemde onderdelen / aandachtspunten op het programma:

Doorgaande lijn/borging binnen de school

- Opzetten en implementeren van een gedegen kwaliteitssysteem
- Duidelijke afspraken op onderwijsaanbod zowel inhoudelijk als praktisch
- Zicht op ontwikkeling (volgen van de leerling)
- Aansluiten bij vragen en behoeften van leerlingen

Professionele werkcultuur binnen het team

- Voorbeeldgedrag in en om de school (practise what you preach)
- Kritische werkhouding (reflecteren op eigen leerkrachtgedrag)
- Feedback vragen en geven

Didactisch handelen van de leerkracht en onderwijsassistent

- Instructie (uitleg):
 - Leerlingen actief betrekken bij lessen
 - Modellen
 - Lesdoelen benoemen binnen betekenisvolle context
- Werken vanuit leerlijnen en doelen

Eigenaarschap bij leerkrachten en leerlingen

- Eigenaarschap bij leerkrachten concretiseren en optimaliseren
- Leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor eigen leerproces (coaching)

PEP (Positief Educatie Programma)

Volgen van PEP (scholing team):

- Essentie van het onderwijs
- Talenten leerlingen en leerkrachten
- Kijk op en benadering van kinderen, collega's en ouders vanuit positieve psychologie
- Hoge verwachtingen hebben van leerlingen

Nieuwbouw

- Inrichting vormgeven vanuit de visie
- Praktische uitwerking (lesroosters, ankermomenten, afspraken ed.)



Hoofdstuk 8: Resultaten van het onderwijs

8.1 Resultaten eindtoets

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen: het advies van de school, de uitslagen van de eindtoets en indien van toepassing overige afgenomen tests, hierbij kunt u denken aan een psychologisch onderzoek of intelligentie-onderzoek.

Advies van de school

Het advies van de basisschool is belangrijk bij een schoolkeuze. Dit advies wordt opgesteld door de leerkrachten van groep 8 en wordt met het hele team besproken. Het advies is niet alleen gebaseerd op prestaties, maar ook op zaken als werkhouding en motivatie.

Eindtoets groep 8

Met de Centrale Eindtoets Primair Onderwijs werd de kennis en het inzicht van de leerlingen onderzocht op het gebied van taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie. De bedoeling ervan is om meer duidelijkheid te krijgen over het eindniveau van de leerling. Sinds 2014 wordt de eindtoets in april afgenomen en geeft de uitslag van deze toets een indicatie van het niveau van uw kind. Vanaf 2019 zijn we overgegaan op de eindtoets Route 8. Ook deze toets wordt in april afgenomen. Het advies van de basisschool, dat al in februari aan ouders en kinderen is bekendgemaakt, is leidend voor de schoolkeuze. Alleen wanneer de uitslag beduidend hoger is dan het schooladvies, kan de basisschool het initiatief nemen om het advies te heroverwegen. De uitslag van de toets delen we u schriftelijk mede met daarbij een uitleg.

Score 2016 Cito: 535,6

Score 2017 Cito: 533,5

Score 2018 Cito: 533,8

Score 2019 Route 8: 209,2 (landelijk gemiddelde = 203,1 en ondergrens = 205,1)

Score 2020 Route 8: niet afgenomen vanwege corona

Score 2021 Route 8: 203,5

8.2 Uitstroomgegevens

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is mede afhankelijk van de mogelijkheden en de samenstelling van groep 8.

Uitstroomgegevens volgens het advies van de basisschool:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
VWO	15,4	30	33,3	25	25	33,3 (HAVO/VWO)
HAVO	38,5	20	-	42,6	35	22,2
VMBO TL	38,5	35	50	16,6	20	33,3
VMBO kader	7,7	15	16,6	16,6	15	11,1
VMBO basis	-	-	-	-	5	-

Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Ze houden de basisscholen gedurende de brugklasperiode op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters.

8.3 Bezoek Inspectie van het Onderwijs

Eens in de vier jaar doet de Inspectie uitgebreid onderzoek bij ieder bestuur en zijn scholen. Wat gaat goed, wat kan beter en wat moet beter? In het toezicht vormen de verantwoordelijkheid van besturen voor onderwijskwaliteit en hun ambities het uitgangspunt en daarom begint het vierjaarlijks onderzoek bij het bestuur. Daarbij onderzoeken ze in elk geval de kwaliteitszorg en het financieel beheer.

Centrale vragen tijdens een bezoek aan bestuur en scholen:



- Is er voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en wordt er gestuurd op verbetering van de onderwijskwaliteit?
- Is er een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het bestuur transparant en integer?
- Wordt er actief gecommuniceerd over de eigen prestaties en ontwikkelingen van het bestuur en die van zijn scholen?
- Is het financieel beheer deugdelijk?

Bij de scholen kan de Inspectie de volgende onderzoeken uitvoeren:

- Het zogenaamde verificatieonderzoek laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Daarnaast brengt de Inspectie de kwaliteit bij de onderzochte scholen in beeld op vooraf bepaalde standaarden.
- Als ze tijdens de voorbereiding van het vierjaarlijks onderzoek vermoedt dat de kwaliteit van een school onvoldoende is, kunnen ze een kwaliteitsonderzoek naar risico's uitvoeren op vooraf bepaalde standaarden.
- De inspectie kan scholen, die volgens het bestuur goed zijn, onderzoeken op verzoek van het bestuur. Voorwaarde is dat er een zelfevaluatie plaatsvindt. Alle standaarden worden hierbij onderzocht. Na afloop van het onderzoek kan een school de waardering 'Goed' krijgen.



Hoofdstuk 9: Praktische informatie

9.1 Vakanties en vrije dagen 2022-2023

Vakanties 2022-2023	van	t/m
Herfstvakantie	17-10-2022	21-10-2022
Kerstvakantie	26-12-2022	6-1-2023
Voorjaarsvakantie	27-2-2023	3-3-2023
Pasen	7-4-2023	10-4-2023
Meivakantie	24-4-2023	5-5-2023
Hemelvaart	18-5-2023	19-5-2023
Pinksteren	29-5-2023	
Zomervakantie	24-7-2023	1-9-2023

Vrije dagen	Datum	
Opruimdag	21-7-2023	Groep 1 t/m 8 hele dag vrij.

Er worden nog extra studiedagen gepland, maar op het moment van uitbrengen van de schoolgids zijn de data daarvoor nog niet bekend. Wij zullen u daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte brengen. Uiteraard zorgen we ervoor dat de communicatie hieromtrent tijdig gebeurt.

Bij het opstellen van dit vakantierooster is zoveel mogelijk rekening gehouden met ministeriële adviezen, de vakantieroosters van de andere basisscholen in Markelo en het voortgezet onderwijs in Holten/Goor. Heeft u om welke reden dan ook verlof nodig buiten de schoolvakanties, dan kunt u daarvoor een formulier aanvragen bij de schooldirectie.

9.2 Verlof

Voor het aanvragen van verlof kunt u een formulier ophalen op school of u kunt verlof aanvragen via Social Schools. Elk soort van verlof dient te worden aangevraagd. U krijgt bericht of het verlof al dan niet wordt verleend.

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 dient minimaal 2 maanden tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Verlof indien:

- wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan en een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat verlof binnen de officiële schoolvakantie niet mogelijk is.

Het hebben van een eigen zaak is bij voorbaat geen reden om buiten de schoolvakantie verlof toe te staan. Uitzondering vormt bijvoorbeeld een kleine horecaondernemer die kan aantonen dat hij 70% van zijn inkomsten gaat missen als hij zich moet houden aan de schoolvakantie.



Vakantieverlof mag:

- eenmaal per schooljaar worden verleend;
- mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- mag niet vallen in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Gewichtige omstandigheden 10 schooldagen per schooljaar of minder

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet 1969 voor 10 schooldagen per schooljaar of minder dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de uren kan geschieden;
- voor verhuizing 1 dag;
- voor het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3^e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de leerling;
- bij gezinsuitbreiding, voor geboorte/adoptie ten hoogste 2 dagen;
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3^e graad, duur in overleg met de directeur te regelen;
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1^e graad voor ten hoogste 4 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2^e graad voor ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3^e of 4^e graad ten hoogste 1 dag;
- bij een 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en een 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag of ten hoogste 2 dagen, indien dit in verband met de afstand noodzakelijk is;
- om andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen per schooljaar

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 3 van de Leerplichtwet 1969 voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal 1 maand tevoren via de directeur van de school aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd. De leerplichtambtenaar beslist vervolgens over de aanvraag.

Verlof indien:

De ouders een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden.

Attentie! De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen die ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

9.3 (Buiten)schoolse activiteiten

Jaarlijks zijn er allerlei vieringen die deels voortkomen uit onze oecumenische identiteit en deels bedoeld zijn om de goede sfeer op school te bevorderen:

- het sinterklaasfeest;
- de kerstviering;
- de juffendag;



- de Carrousel;
- het laatste schooldagfeest;
- afscheidsavond van groep 8;
- de leerlingen uit groep 7 en 8 gaan op schoolkamp;
- de groepen 3 t/m 6 gaan met een bus naar hun schoolreisbestemming;
- de groepen 1 en 2 kiezen een bestemming in de buurt; hiervoor wordt meestal een bus geregeld;
- verscheidene sporttoernooien die georganiseerd worden door de sportcommissie Markelo.

9.4 Regels in en om de school

We vinden het heel erg belangrijk om kinderen zich bewust te laten zijn van de eigen verantwoordelijkheid als het gaat om de sfeer op school: op het schoolplein, in de klas en met de ander. Leerkrachten maken aan het begin van ieder schooljaar met de klas, samen met de kinderen, de klassenregels. Dit om een goede start te maken en afspraken te maken, zodat kinderen elkaar ook aan kunnen spreken en zodat er een fijne sfeer is. Ook Rots & Water is een belangrijk item waarbinnen wordt besproken welke regels we hanteren om de sfeer goed te houden.

Eten en drinken

De kinderen nemen 's morgens eten en drinken mee in een tas voor de pauzes. Veel kinderen nemen fruit of een 'gezonde' koek mee en sap, ranja of melk (géén prik).

Gebruik mobiele communicatieapparatuur

Steeds meer kinderen nemen een mobiele telefoon of een ander mobiel communicatieapparaat (smartphone, iPod, iPad, Nintendo etc.) mee naar school. Hoewel het gebruik van deze apparatuur heel leuk en leerzaam kan zijn, is het gebruik van mobiele apparatuur voor leerlingen in principe niet toegestaan onder schooltijd. Op het schoolplein en binnen het gebouw is het apparaat uitgeschakeld en opgeborgen in tas of rugzak.

Om te voorkomen dat leerlingen gebruik maken van hun mobiele telefoon onder schooltijd zijn er duidelijke afspraken gemaakt ter bevordering van de leerprestaties en de veiligheid van kinderen en personeel. Onder gebruik verstaan wij alle mogelijkheden die mobiele apparatuur biedt: van bellen, sms'en, filmen tot internetten. Wij hanteren een protocol voor het gebruik van mobiele communicatieapparatuur. Dit protocol kunt u terugvinden op de site van onze school.

Internet en e-mail gebruik

Wij hanteren reglementen die goedgekeurd zijn door de GMR van Stichting Brigantijn. De reglementen zijn in 2013 opgesteld door de ICT-werkgroep binnen Brigantijn.

Ouders in de school

Ouders en verzorgers van de kinderen uit groep 1 en van kinderen die instromen mogen voor schooltijd mee naar binnen met hun kind.

Ouders en verzorgers van de kinderen uit groep 2 t/m 8 vragen wij buiten te blijven voor schooltijd.

Na schooltijd zijn alle ouders en verzorgers van harte welkom bij ons in de school om te bekijken wat uw kind heeft gemaakt, voor een praatje met een van ons, voor de gezelligheid of voor het delen van andere zaken. We hebben lekkere koffie dus kom gerust binnen.

Voor schooltijd kiezen wij voor rust in het gebouw om de schooldag rustig en fijn te starten met de welpen. Wij waarderen uw betrokkenheid en belangstelling zeer en we verwelkomen u dan ook graag na schooltijd.

Om inhoudelijke dingen te bespreken omtrent uw kind willen we u vragen via Social Schools een afspraak te maken met de leerkracht. Wij maken graag tijd voor u vrij!



Privacy

De school moet – vanwege haar taak – op vele manieren registraties bijhouden. Bij het vastleggen van gegevens rijst de vraag in welke mate daarop het privacyreglement van toepassing zou moeten zijn. We gaan ervan uit dat onze registraties onder de zgn. genormeerde vrijstelling vallen, en dus geen reglement behoeven. Uiteraard hanteren we hierbij de nodige zorgvuldigheid. Gegevens over thuissituaties, medische informatie, gegevens van hulpverlenende instanties e.d. worden wel als privacygegevens beschouwd.

Rookverbod

In ons schoolgebouw en op en bij ons schoolplein geldt een rookverbod voor iedereen, op elk tijdstip.

Verantwoordelijk zijn ... ja of nee?

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of de ouders van leerlingen jonger dan 14 jaar) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag hij of zij uiteraard trakteren. Graag een gezonde traktatie! Op internet en in boeken zijn veel leuke ideeën te vinden. Het is de bedoeling de kinderen geen dure traktaties mee te geven. Wanneer alle kinderen een kleine traktatie geven, hoeft geen enkel kind daardoor buiten de boot te vallen. Om teleurstellingen te voorkomen, willen we graag dat uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes na schooltijd uitgedeeld worden. Als u uw fototoestel meeneemt, maken wij foto's van uw jarige kind.

Ziek

Wanneer uw kind ziek is of later naar school komt, dan kunt u een absentiemelding doen in Social Schools. Graag voor 8.20 uur. U kunt het ook telefonisch melden voor 8.20 uur. Ook als er bijv. niet gezwommen of gesport mag worden, moeten we dit weten.

Voor de onderbouw hebben we nog enkele speciale afspraken:

Naar school brengen

De kinderen mogen 's morgens vanaf 8.20 uur in de klas komen. De ouders brengen hun kind in de klas en nemen dan kort afscheid. Bent u te laat? Dan graag uw kind bij de deur van de klas brengen om zo min mogelijk te storen. Op dinsdag-, woensdag- en vrijdagmorgen houden we inloopochtend. De ouders mogen dan tot de tweede bel samen met hun kind een spel doen met ontwikkelingsmateriaal of een puzzel.



Speelgoedochtend

Elke vrijdagochtend voor een vakantie mogen de kinderen eigen speelgoed mee naar school nemen om te laten zien en om ermee te spelen, op school.

Jassen

Een aantal dagen per week wordt er 's morgens al om ± 9.00 uur buiten gespeeld. Het is dan prettig als alle kinderen met warm weer toch een jas/bodywarmer o.i.d. bij zich hebben, want het kan dan nog erg fris zijn.

9.5 Praktische punten 'van A tot Z'

Cubahof

De werkgroep Culturele vorming Basisonderwijs Hof van Twente verzorgt elk jaar een gevarieerd aanbod van activiteiten. Toneel, dans, muziek, film en kennismaking met een schrijver worden afwisselend onder de aandacht gebracht.

Gevonden voorwerpen

Wanneer uw kind iets is verloren, kunt u bij de leerkracht vragen naar de bak met gevonden voorwerpen. Een keer per jaar ruimen we die kast leeg, voor de zomervakantie.

Kleding

Ja, hoe gaat dat op regenachtige dagen? Tientallen gelijk uitziende laarzen, die rommelig staan en liggen. Hetzelfde euvel geldt voor de gymschoenen en jassen. Dus alstublieft graag de naam erin (ook bijv. in tassen, zwemspullen e.d.).

Voor groep 1 en 2 vragen we gymschoenen/balletschoenen zonder gladde zool, zonder veters en voorzien van een naam. Op school hebben we geen specifieke kledingvoorschriften. Wel kan aan kinderen die kleding met provocerende tekst of afbeeldingen dragen, gevraagd worden om iets anders aan te trekken.

Bij mooi weer mogen kinderen niet in badkleding of met ontbloot bovenlijf lopen, tenzij er een wateractiviteit georganiseerd wordt.

Mediatheek

De leerlingen kunnen boeken lenen om in de klas te lezen of te gebruiken voor een spreekbeurt of werkstuk.

Multomap

Wij verzoeken u de kinderen van groep 3 t/m 8 een grote ringband mee te geven vanwege het vele losbladige werken. Daarnaast is ook een platte opbergmap gewenst voor het bewaren van losse A4'tjes.

Schoolsportcommissie

Deze commissie, waarin altijd een leerkracht van onze school zit, organiseert jaarlijks een slagbal- of voetbaltoernooi, een triatlon of survival, een lijnbaltoernooi, een badmintontoernooi en schaak-, sjoel- en damwedstrijden waaraan leerlingen van de groepen (6) 7 en 8 van alle Markelose basisscholen kunnen deelnemen.

Verjaardagen leerkrachten

Ook dit schooljaar vieren we de verjaardagen van de meester en juffen op één dag, de 'Juffendag'. Deze feestdag wordt door de leerkrachten georganiseerd in overleg met de Leerlingenraad.



9.6 Adressen

Adresgegevens Oecumenische Basisschool de Welp:	
Koekoekslaan 2B 7475 CN Markelo 0547-361885 info@dewelp.nl www.dewelp.nl	
Directeur:	
Michèle Kraal	M.Kraal@stichtingbrigantijn.nl
Leerkrachten:	
Hermien Ganzevles Jody van Til Saskia Scholten- van Ulsen Marlein Reurink Wilma Koop Tineke Zandvoort Rianne Geerligs Loes Vehof-Exterkate Sanne Hietbrink-Rodermond Angelique Eugelink-Brand	H.Ganzevles@stichtingbrigantijn.nl J.vantil@stichtingbrigantijn.nl S.vanulsen@stichtingbrigantijn.nl M.Reurink@stichtingbrigantijn.nl W.Koop@stichtingbrigantijn.nl T.Zandvoort@stichtingbrigantijn.nl R.Geerligs@stichtingbrigantijn.nl L.Vehof@stichtingbrigantijn.nl S.Hietbrink@stichtingbrigantijn.nl A.Eugelink@stichtingbrigantijn.nl
Intern Begeleider (IB):	
Saskia van Ulsen	S.vanulsen@stichtingbrigantijn.nl
Onderwijsassistenten:	
Jeroen Noltus	J.Noltus@stichtingbrigantijn.nl
Conciërge:	
Marjolein Welmer	M.Welmer@stichtingbrigantijn.nl
Schoolcontactpersoon (vertrouwenspersoon intern):	
Marlein Reurink	0547-361885 / M.Reurink@stichtingbrigantijn.nl
Vertrouwenspersoon extern:	
Anne Overbeek	06-30642568 / info@anneoverbeek.nl
Vertrouwensinspecteur Onderwijsinspectie	0900-111 3111
Leerplichtambtenaar Hof van Twente:	
Rob Rohaan	0547-858585
Inspectie van het Onderwijs	0800-8051/ info@owinsp.nl / www.onderwijsinspectie.nl